Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
TEMÁTICA NOVIEMBRE – 2024

ÁREA: *ECOLOGÍA*
EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
PROYECTO*: "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
DOCENTE: *SHIRLY ORTIZ CASTRO*
NIVEL: *PREJARDÍN Y PARVULOS*
FECHA: *NOVIEMBRE*
EJE: *EXPLORA*
PROCESO: *RECONOCIENDO MI ENTORNO*
AMBIENTACIÓN: *Se acondicionará el aula con elementos naturales como: Piedras, conchas, hojas, animales y plantas para que los niños exploren*

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2024



CELEBRACIÓN DE CUMPLEAÑOS
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 1 NOVIEMBRE
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
1 NOVIEMBRE	**PARVULOS PREJARDIN**	**EJE CELEBRACIÓN DE CUMPLEAÑOS** **PROCESO DIVERSIÓN Y BAILE** ***ACTIVIDAD RECTORA*** *JUEGO*	Fomentar la integración y el sentido de pertenencia en los niños y niñas mediante una celebración de cumpleaños, donde puedan disfrutar de actividades artísticas, juegos de personificación, música y baile.	**POLLITOS Y RANITAS CELEBRANDO UN CUMPLEAÑOS FELIZ**  **Primer momento: 10 minutos** Para el día de hoy, se ambientará el espacio acorde a la celebración de los cumpleaños del tercer trimestre. Se colocará música que animará este encuentro, además de decorar con globos y tiras de papel de colores para crear un ambiente festivo y alegre. **Segundo momento: 60 minutos** Hoy, las docentes estarán personificando a dos animalitos y ambientarán la celebración con sus características. Así, las maestras se disfrazarán de pollitos y ranitas, creando un espacio especial. Primero, las "ranitas" presentarán la canción "Croki, Croki" acompañada de una pequeña coreografía llena de energía. Luego, los "pollitos"

				con sus coloridos disfraces cantarán y bailarán la canción "Mi pollito amarillito". Posteriormente, invitaremos a los niños que han cumplido años en el tercer trimestre para tomar una foto de recuerdo con la decoración especial, la cual compartiremos con las familias. También se compartirá una deliciosa torta, y comenzaremos un momento de baile y diversión grupal. **Cierre**: **20 minutos** Cerraremos esta linda celebración con un maquillaje festivo para los niños y niñas, brindándoles un espacio de alegría y diversión. 
	MATERIALES	Bombas, papel crepe de colores, cinta, foami, vestuario de pollitos y sapos.		

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
BOGOTÁ

BITÁCORA JORNADA LIBERADA
VIERNES 01 DE NOVIEMBRE DE 2024

ASISTENTES: *niños y niñas del jardín infantil sembrando camino, nivel de párvulos y prejardín*
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Celebración de cumpleaños
Objetivo de la actividad: Celebrar los cumpleaños del tercer trimestre de manera lúdica y festiva, fomentando la participación y el disfrute de los niños a través de actividades musicales y de baile.

FECHA	DESCRIPCIÓN
N **O** **V** **I** **E** **M** **B** **R** **E** **01**	 Comenzamos la jornada decorando el espacio para la celebración de los cumpleaños del tercer trimestre. La sala se llenó de globos y tiras de papel de colores, creando un ambiente festivo y alegre. La música sonaba animadamente, generando entusiasmo entre los niños, quienes mostraron curiosidad y emoción por lo que iba a suceder. Las docentes, personificando a dos simpáticos animalitos –"pollitos" y "ranitas"– dieron inicio a la celebración. Vestidas con disfraces que captaban la atención de todos, las "ranitas" comenzaron con la canción “Croki, Croki” acompañada de una coreografía llena de energía. Los niños participaron activamente, observando con atención y disfrutando de los movimientos. Después, las "pollitos" hicieron su aparición con la canción “Mi pollito amarillito”, que animó aún más a los niños, quienes respondieron con risas y aplausos. Este momento culminó con la entrega de una deliciosa torta para todos los niños. Con sonrisas amplias, los niños degustaron su trozo de torta, mostrando satisfacción y alegría al compartir este dulce momento. La emoción era evidente, y los pequeños se sentían felices de ver a sus maestras involucradas en la actividad, lo que aumentó su entusiasmo. Finalmente, todos se unieron en un divertido baile grupal, donde cada niño disfrutó al ritmo de la música, expresando goce y alegría mientras seguían a sus profesoras. **Reflexión de la Actividad** La actividad logró fomentar la integración y el sentido de pertenencia entre los niños, quienes participaron activamente y disfrutaron cada momento. La interacción cercana con las maestras personificadas como animales y la ambientación festiva contribuyeron a que la celebración fuera especial y memorable para todos. 


eliz comple




NIKE






Feliz cumple

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS – 2024

ÁREA: *ECOLOGÍA*
EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA*: "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
P.A.P.I: *SHIRLY ORTIZ CASTRO*
NIVEL: *PREJARDÍN Y PARVULOS*
FECHA: *DEL 5 AL 8 DE NOVIEMBRE*
DESARROLLO A FORTALECER: Fomentar en los niños de primera infancia la habilidad de reconocer su entorno natural y social, promoviendo la curiosidad y el respeto por la naturaleza. A través de actividades lúdicas, se busca que los niños identifiquen y valoren los elementos de su entorno, desarrollen conciencia ecológica y aprendan la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente, así como de relacionarse de manera positiva con su comunidad.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Círculo de Presentaciones: La docente reunirá a los niños de PVD Y PVE en un círculo, seguidamente les pedirá que se presenten uno a uno. Cada niño puede decir su nombre y compartir algo que le guste, como su animal favorito o un color.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Ritual de Lavado de Manos: La docente comienza la actividad explicando la importancia de lavarse las manos antes de comer. Reuniendo a los niños y niñas de PVD Y PVE en el lavamanos para mostrarle el proceso paso a paso: mojarse las manos, aplicar jabón, frotar durante 20 segundos y enjuagar. Anima a los niños a cantar una canción corta mientras se lavan las manos, lo que hace el proceso más divertido y memorable.				
MARTES 5	***I Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVD- PVA***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:***	Promover en los niños la identificación y apreciación de la naturaleza a través de la lectura del cuento "El Viejo Árbol", donde se les incentivará a observar y	***"EL VIEJO ARBOL"*** ***Bienvenida:*** Se inicia el encuentro invitando a los niños a participar de la canción infantil "EL ARBÓL DE MI JARDÍN" https://www.youtube.com/watch?v=a6UaDYvVOYU, que les permitirá identicar algunos animalitos y el con sus partes. (10 minutos). ***Actividad central:*** Durante este momento la docente invitará a los niños a participar de la lectura de imágenes del cuento sobre la naturaleza que resalte la



		• ***Exploración del medio***	reflexionar sobre la importancia de los árboles y los animales en su entorno.	belleza del medio ambiente y la importancia de cuidarlo, " EL VIEJO ARBÓL" https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc&t=11s Se leerá en voz alta, pausando para mostrar las ilustraciones y hacer preguntas que fomenten la participación, como "¿Qué animal ves aquí?" o "¿Por qué crees que necesitamos cuidar los árboles?". Luego, se invitará a los niños a que compartan sus sentires sobre la historia y lo que aprendieron. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos el encuentro ofreciendo a los niños hojas de block y crayolas, donde representen su parte favorita del libro y lo que pueden hacer para ayudar a proteger la naturaleza. (10 minutos)
	MATERIALES: Computador, parlante, crayolas, hojas de block.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Fomentar la conciencia ambiental en los niños mediante la creación y narración de un cuento que ilustra los desafíos ecológicos que enfrentan los animales, promoviendo su participación activa y reflexión sobre cómo pueden contribuir al cuidado del	***"CUENTACUENTO ECOLÓGICO"*** ***Bienvenida:*** La docente inicia el encuentro reuniendo a los niños en un círculo, donde seguidamente explorará sus conocimientos previos preguntándoles sobre sus animales favoritos y si han visto alguno enfrentando problemas, como la contaminación o la pérdida de hábitat (lugar donde vive como la selva). Esto les ayudará a conectar con la temática y a sentirse involucrados desde el inicio. (10 minutos). ***Actividad central:*** Con la ayuda de la docente los niños crearán un cuento, apoyándose de imágenes de revista donde los protagonistas son animales que enfrentan problemas ecológicos, como un oso que busca un lugar limpio para vivir o un pájaro que necesita encontrar comida en un entorno contaminado. Seguidamente se leerá el cuento en voz alta, animando a los niños a participar con sonidos de animales o repitiendo frases. Después de la lectura, se realiza una



			medio ambiente a través de sus propias ideas y acciones.	charla donde los niños compartan sus sentires sobre los desafíos que enfrentan los personajes y cómo pudieron ayudar a resolver esos problemas. (25 minutos) ***Conclusión:*** Para concluir, se invitará a los niños a reflexionar sobre lo que han aprendido. Pídeles que compartan sus propias ideas sobre cómo pueden cuidar el medio ambiente, relacionándolo con los problemas que enfrentaron los personajes del cuento. Lo cual deberán plasmar en una hoja de block. (10 minutos)
	MATERIALES: Computador, parlante, imágenes de animales, hábitat y acciones negativas o positivas hacia los animales, hojas de block y crayolas.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Crear conciencia desde temprana edad sobre la importancia del cuidado ambiental a través de la narración de un cuento, promoviendo la reflexión sobre sus propias acciones y su impacto en el entorno, y motivándolos a participar activamente en	***"EL MONO QUE NO CUIDABA EL MEDIO AMBIENTE"*** ***Bienvenida:*** Comenzamos nuestro encuentro dando una cálida y alegre bienvenida a todos los niños y niñas del grupo, invitándolos a sentarse cómodamente en los tapetes, donde se sentirán a gusto y listos para aprender. Seguidamente la docente, tendrá una charla sobre explorar juntos un tema muy importante: el cuidado del medio ambiente. Durante la charla, resaltamos cómo nuestras pequeñas acciones diarias, como reciclar, cuidar el agua y mantener limpios nuestros espacios, tienen un gran impacto en la protección de los seres vivos que habitan nuestro planeta. Hablamos sobre la contaminación y cómo puede afectar a los animales, las plantas y a nosotros mismos, y los animamos a pensar en ejemplos de lo que pueden hacer para ayudar, como depositar la basura en su lugar. (10 minutos). ***Actividad central:*** La docente narrará el cuento "El Mono Cochino" con ayuda audiovisual https://www.youtube.com/watch?v=2jwMjulCEVE,



			la protección de la naturaleza mediante ejemplos prácticos de comportamiento responsable	haciendo pausas para mostrar las ilustraciones y animar a los niños a reaccionar a lo que sucede en la historia. Después de la narración, se tendrá una retroalimentación sobre las acciones del mono y cómo la contaminación afecta a su hogar y a sus amigos. Preguntando a los niños qué harían ellos si fueran el mono y qué podrían hacer para ayudar a limpiar su entorno. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos el encuentro con un juego de preguntas: ¿que contenía la lata en la que se quedó atrapado el caracol?, ¿Con que tipo de basura se accidentó el mono Blas?, ¿Que hizo el mono Blas al final del cuento? (10 minutos)
	MATERIALES: Computador y parlante.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Ritual de Aseo Personal: La docente invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a participar en un divertido "circuito de aseo", donde cada estación representará un paso en su rutina diaria, como lavarse las manos, cepillarse los dientes y peinarse. A medida que pasan por cada estación, los niños pueden practicar y aprender la importancia de cada actividad, creando un ambiente lúdico y educativo.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Tarjetas de Recuerdo: La docente proporcionará a cada niño de PVD Y PVE una tarjeta en blanco y materiales para decorarla, como lápices de colores o pegatinas. Invítalos a dibujar algo que les haya gustado de la actividad y a escribir su nombre. Al final, pueden llevarse su tarjeta como recuerdo del día, lo que les dará una sensación de cierre y pertenencia al grupo.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RITUAL DE BIENVENIDA: Juego de Palabras: La docente invitará a los niños y niñas de PVD Y PVE a participar del juego de palabras relacionado con el tema "JUGUETES". Los niños pueden pasar una pelota y decir el nombre de un juguete. Esta dinámica activa su mente y les permite expresar sus ideas de forma divertida.



<table>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Juego de la Alimentación Saludable: La docente organiza un juego en el que los niños de PVD Y PVE a que identifiquen alimentos saludables, mientras recuerdan lo que almorzaron. Esta actividad les ayudará a aprender sobre nutrición de manera activa y lúdica.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">MIERCOLES 6</td><td>I.B.P.PVE
IV.B.P.PVB</td><td>EJE: EXPLORA
PROCESO:
Reconociendo mi entorno

ACTIVIDAD RECTORA:

• Exploración del medio</td><td>Promover en los niños la identificación y apreciación de la naturaleza a través de la lectura del cuento “El Viejo Árbol”, donde se les incentivará a observar y reflexionar sobre la importancia de los árboles y los animales en su entorno.</td><td>“EL VIEJO ARBOL”

Bienvenida:
Se inicia el encuentro invitando a los niños a participar de la canción infantil “EL ARBÓL DE MI JARDÍN” https://www.youtube.com/watch?v=a6UaDYvVOYU, que les permitirá identicar algunos animalitos y el con sus partes.
(10 minutos).
Actividad central:
Durante este momento la docente invitará a los niños a participar de la lectura de imágenes del cuento sobre la naturaleza que resalte la belleza del medio ambiente y la importancia de cuidarlo, “ EL VIEJO ARBÓL” https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc&t=11s
Se leerá en voz alta, pausando para mostrar las ilustraciones y hacer preguntas que fomenten la participación, como “¿Qué animal ves aquí?” o “¿Por qué crees que necesitamos cuidar los árboles?”. Luego, se invitará a los niños a que compartan sus sentires sobre la historia y lo que aprendieron.
(25 minutos)
Conclusión:
Finalizamos el encuentro ofreciendo a los niños hojas de block y crayolas, donde representen su parte favorita del libro y lo que pueden hacer para ayudar a proteger la naturaleza.
(10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Computador, parlante, crayolas, hojas de block.</td></tr>
<tr><td>II.B.P.PVA
III.B.P.PVE</td><td>EJE: EXPLORA
PROCESO:</td><td>Crear conciencia desde temprana edad sobre la</td><td>“EL MONO QUE NO CUIDABA EL MEDIO AMBIENTE”

Bienvenida:</td></tr>
</table>



		Reconociendo mi entorno ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	importancia del cuidado ambiental a través de la narración de un cuento, promoviendo la reflexión sobre sus propias acciones y su impacto en el entorno, y motivándolos a participar activamente en la protección de la naturaleza mediante ejemplos prácticos de comportamiento responsable	Comenzamos nuestro encuentro dando una cálida y alegre bienvenida a todos los niños y niñas del grupo, invitándolos a sentarse cómodamente en los tapetes, donde se sentirán a gusto y listos para aprender. Seguidamente la docente, tendrá una charla sobre explorar juntos un tema muy importante: el cuidado del medio ambiente. Durante la charla, resaltamos cómo nuestras pequeñas acciones diarias, como reciclar, cuidar el agua y mantener limpios nuestros espacios, tienen un gran impacto en la protección de los seres vivos que habitan nuestro planeta. Hablamos sobre la contaminación y cómo puede afectar a los animales, las plantas y a nosotros mismos, y los animamos a pensar en ejemplos de lo que pueden hacer para ayudar, como depositar la basura en su lugar. (10 minutos). ***Actividad central:*** La docente narrará el cuento "El Mono Cochino" con ayuda audiovisual https://www.youtube.com/watch?v=2jwMjulCEVE, haciendo pausas para mostrar las ilustraciones y animar a los niños a reaccionar a lo que sucede en la historia. Después de la narración, se tendrá una retroalimentación sobre las acciones del mono y cómo la contaminación afecta a su hogar y a sus amigos. Preguntando a los niños qué harían ellos si fueran el mono y qué podrían hacer para ayudar a limpiar su entorno. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos el encuentro con un juego de preguntas: ¿que contenía la lata en la que se quedó atrapado el caracol?, ¿Con que tipo de basura se accidentó el mono Blas?, ¿Que hizo el mono Blas al final del cuento? (10 minutos)
	MATERIALES: Computador y parlante.			



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Hora de la Alimentación: La docente invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a participar en un "mercado saludable", donde podrán identificar y clasificar imágenes de diferentes alimentos. los niños deberán organizar los alimentos en categorías como frutas, verduras y carnes. Esta actividad promueve el aprendizaje sobre nutrición de manera divertida y colaborativa.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **Canción de Despedida**: La docente invitará a los niños de PVD Y PVE a participar una canción de despedida que todos conozcan, como "Hasta luego, amigos". Anima a los niños a cantar juntos mientras realizan movimientos sencillos, como despedirse con la mano. Esta actividad crea un ambiente festivo y alegre, ayudando a los niños a cerrar la jornada de manera positiva.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				
DÍA 5	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**
BIENVENIDA: Rincón Creativo: La docente preparará un espacio con materiales de arte, como hojas de papel, lápices de colores y pinturas. Invitando a los niños y niñas de PVD Y PVE a crear un dibujo que represente algo que les gustaría aprender o hacer durante el encuentro. Esta actividad estimula su creatividad y les da una oportunidad de expresar sus expectativas.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Desayuno divertido: La docente invitará a los niños y niñas de PVD Y PVE a participar en una actividad de "DESAYUNO DIVERTIDO" donde deberán buscar forma o parecidos a algo común en sus medias mañanas. Por ejemplo, el pan se parece a un gusanito.				
JUEVES 7	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Fomentar la conciencia ambiental en los niños mediante la creación y narración de un cuento que ilustra los desafíos ecológicos que enfrentan los animales,	***"MI CUENTO ECOLÓGICO"*** ***Bienvenida:*** La docente inicia el encuentro reuniendo a los niños en un círculo, donde seguidamente explorará sus conocimientos previos preguntándoles sobre sus animales favoritos, mientras también le socializará sobre algunos problemas que pueden enfrentar, como la contaminación o la pérdida de hábitat (lugar donde vive como la selva). Esto les ayudará a conectar con la temática y a sentirse involucrados desde el inicio. (10 minutos). ***Actividad central:*** Con la ayuda de la docente los niños crearán un cuento, apoyándose de imágenes de revista donde los protagonistas son animales que enfrentan problemas ecológicos, como un oso que busca un lugar



			promoviendo su participación activa y reflexión sobre cómo pueden contribuir al cuidado del medio ambiente a través de sus propias ideas y acciones.	limpio para vivir o un pájaro que necesita encontrar comida en un entorno contaminado. Seguidamente se leerá el cuento en voz alta, animando a los niños a participar con sonidos de animales o repitiendo frases. (25 minutos) ***Conclusión:*** Para concluir, se invitará a los niños a participar de una charla donde los niños podrán compartir sus sentires sobre los desafíos que enfrentaron los personajes y cómo pudieron ayudar a resolver esos problemas. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales sus hábitat y acciones negativas o positivas que le afecten.			
	II, III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA-PJB.PJC	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Fomentar la conciencia ambiental en los niños mediante la creación y narración de un cuento que ilustra los desafíos ecológicos que enfrentan los animales, promoviendo su participación activa y	***"CUENTACUENTO ECOLÓGICO"*** ***Bienvenida:*** La docente inicia el encuentro reuniendo a los niños en un círculo, donde seguidamente explorará sus conocimientos previos preguntándoles sobre sus animales favoritos y si han visto alguno enfrentando problemas, como la contaminación o la pérdida de hábitat (lugar donde vive como la selva). Esto les ayudará a conectar con la temática y a sentirse involucrados desde el inicio. (10 minutos). ***Actividad central:*** Con la ayuda de la docente los niños crearán un cuento, apoyándose de imágenes de revista donde los protagonistas son animales que enfrentan problemas ecológicos, como un oso que busca un lugar limpio para vivir o un pájaro que necesita encontrar comida en un entorno contaminado. Seguidamente se leerá el cuento en voz alta, animando a los niños a participar con sonidos de animales o repitiendo frases. Después de la lectura, se realiza una charla donde los niños



			reflexión sobre cómo pueden contribuir al cuidado del medio ambiente a través de sus propias ideas y acciones.	compartan sus sentires sobre los desafíos que enfrentan los personajes y cómo pudieron ayudar a resolver esos problemas. (25 minutos) ***Conclusión:*** Para concluir, se invitará a los niños a reflexionar sobre lo que han aprendido. Pídeles que compartan sus propias ideas sobre cómo pueden cuidar el medio ambiente, relacionándolo con los problemas que enfrentaron los personajes del cuento. Lo cual deberán plasmar en una hoja de block. (10 minutos)
	MATERIALES: Computador, parlante, imágenes de animales, hábitat y acciones negativas o positivas hacia los animales, hojas de block y crayolas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Higiene Dental: La docente invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a participar en una "fiesta de cepillado de dientes". Con cepillos de dientes y un modelo, la docente demostrará la técnica correcta de cepillado. Después, los niños podrán practicar con sus propios cepillos mientras cantan una canción sobre el cuidado dental. Esta actividad los ayudará a aprender la importancia de mantener una buena higiene dental de forma entretenida

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Círculo de Agradecimientos: Se reunirán a los niños de PVA Y PVE en un círculo y les pedirá que compartan algo que les haya gustado del día. Cada niño puede expresar una palabra o frase de agradecimiento, como "me gustó el cuento" o "disfruté el juego". Esta actividad no solo fomenta la expresión emocional, sino que también refuerza el sentido de comunidad en el grupo.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA/	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Música y Movimiento: La docente invitará a los niños y niñas de PVD Y PVE a participar de la canción "YO TENGO UN CUERPO "donde todos puedan cantar y moverse. Invita a los niños a seguir algunos movimientos simples mientras escuchan la música. Esta actividad les ayudará a liberar energía y crear un ambiente positivo y dinámico para el resto de la sesión.				
Ritual de aseo personal, alimentación: La docente invitará a los niños de párvulos D y E a participar en la actividad **"Cuento de la Hora de Comer"**				



La docente les narrará un cuento relacionado con la alimentación y el cuidado personal, como "La oruga muy hambrienta". Tras la narración, se organizará una retroalimentación en la que los niños podrán compartir sus comidas favoritas y explicar por qué les gustan. Esta actividad no solo estimula la conversación sobre la alimentación saludable, sino que también fomenta la escucha activa y la expresión verbal, creando un ambiente seguro y amigable donde los niños se sientan cómodos al compartir sus opiniones y experiencias.				
VIERNES 8	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Crear conciencia desde temprana edad sobre la importancia del cuidado ambiental a través de la narración de un cuento, promoviendo la reflexión sobre sus propias acciones y su impacto en el entorno, y motivándolos a participar activamente en la protección de la naturaleza mediante ejemplos prácticos de comportamiento responsable.	***"EL MONO QUE NO CUIDABA EL MEDIO AMBIENTE"*** ***Bienvenida:*** Comenzamos nuestro encuentro dando una cálida y alegre bienvenida a todos los niños y niñas del grupo, invitándolos a sentarse cómodamente en los tapetes, donde se sentirán a gusto y listos para aprender. Seguidamente la docente, tendrá una charla sobre explorar juntos un tema muy importante: el cuidado del medio ambiente. Durante la charla, resaltamos cómo nuestras pequeñas acciones diarias, como reciclar, cuidar el agua y mantener limpios nuestros espacios, tienen un gran impacto en la protección de los seres vivos que habitan nuestro planeta. Hablamos sobre la contaminación y cómo puede afectar a los animales, las plantas y a nosotros mismos, y los animamos a pensar en ejemplos de lo que pueden hacer para ayudar, como depositar la basura en su lugar. (10 minutos). ***Actividad central:*** La docente narrará el cuento "El Mono Cochino" con ayuda audiovisual https://www.youtube.com/watch?v=2jwMjulCEVE, haciendo pausas para mostrar las ilustraciones y animar a los niños a reaccionar a lo que sucede en la historia. Después de la narración, se tendrá una retroalimentación sobre las acciones del mono y cómo la contaminación afecta a su hogar y a sus amigos. Preguntando a los niños qué harían ellos si fueran el mono y qué podrían hacer para ayudar a limpiar su entorno. (25 minutos) ***Conclusión:***



				Finalizamos el encuentro con un juego de preguntas: ¿que contenía la lata en la que se quedó atrapado el caracol?, ¿Con que tipo de basura se accidentó el mono Blas?, ¿Que hizo el mono Blas al final del cuento? (10 minutos)
	MATERIALES: Computador y parlante.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Promover en los niños la identificación y apreciación de la naturaleza a través de la lectura del cuento "El Viejo Árbol", donde se les incentivará a observar y reflexionar sobre la importancia de los árboles y los animales en su entorno.	***"EL VIEJO ARBOL"*** ***Bienvenida:*** Se inicia el encuentro invitando a los niños a participar de la canción infantil "EL ARBÓL DE MI JARDÍN" https://www.youtube.com/watch?v=a6UaDYvVOYU, que les permitirá identicar algunos animalitos y el con sus partes. (10 minutos). ***Actividad central:*** Durante este momento la docente invitará a los niños a participar de la lectura de imágenes del cuento sobre la naturaleza que resalte la belleza del medio ambiente y la importancia de cuidarlo, " EL VIEJO ARBÓL" https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc&t=11s Se leerá en voz alta, pausando para mostrar las ilustraciones y hacer preguntas que fomenten la participación, como "¿Qué animal ves aquí?" o "¿Por qué crees que necesitamos cuidar los árboles?". Luego, se invitará a los niños a que compartan sus sentires sobre la historia y lo que aprendieron. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos el encuentro ofreciendo a los niños hojas de block y crayolas, donde representen su parte favorita del libro y lo que pueden hacer para ayudar a proteger la naturaleza. (10 minutos)
	MATERIALES: Computador, parlante, crayolas, hojas de block.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

	III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVB Y PVD	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Fomentar la conciencia ambiental en los niños mediante la creación y narración de un cuento que ilustra los desafíos ecológicos que enfrentan los animales, promoviendo su participación activa y reflexión sobre cómo pueden contribuir al cuidado del medio ambiente a través de sus propias ideas y acciones.	***"MI CUENTO ECOLÓGICO"*** ***Bienvenida:*** La docente inicia el encuentro reuniendo a los niños en un círculo, donde seguidamente explorará sus conocimientos previos preguntándoles sobre sus animales favoritos, mientras también le socializará sobre algunos problemas que pueden enfrentar, como la contaminación o la pérdida de hábitat (lugar donde vive como la selva). Esto les ayudará a conectar con la temática y a sentirse involucrados desde el inicio. (10 minutos). ***Actividad central:*** Con la ayuda de la docente los niños crearán un cuento, apoyándose de imágenes de revista donde los protagonistas son animales que enfrentan problemas ecológicos, como un oso que busca un lugar limpio para vivir o un pájaro que necesita encontrar comida en un entorno contaminado. Seguidamente se leerá el cuento en voz alta, animando a los niños a participar con sonidos de animales o repitiendo frases. (25 minutos) ***Conclusión:*** Para concluir, se invitará a los niños a participar de una charla donde los niños podrán compartir sus sentires sobre los desafíos que enfrentaron los personajes y cómo pudieron ayudar a resolver esos problemas. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales sus hábitat y acciones negativas o positivas que le afecten.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: **Espacio de Relajación y Sueño**: La docente invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a participar en un "momento de calma" al final de la jornada. En un rincón acogedor, los niños se acostarán en colchonetas mientras escuchan música suave o una historia relajante. Esta actividad les enseñará a disfrutar del descanso y la importancia de la relajación, ayudándoles a conectar con sus emociones y a prepararse para un sueño reparador.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO: CUIDADO DE LA ENERGIA, la docente comienza con la explicación a los niños y niñas sobre la importancia de los electrodomésticos en casa como, por ejemplo: lavadora, licuadora, plancha, pc, lámparas. Como se utilizan y para qué sirven por medio de imágenes, en seguida da a conocer que estos electrodomésticos tienen que estar conectados para que así funcionen, y también explicara por qué se deben desenchufar cuando se hace uso de ellos, enfatizando la importancia del ahorro de energía en nuestras viviendas
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**

Materiales	cantidad
Crayolas	1 paquete
Hojas de block	45
Imágenes de animales y algunas acciones negativas y positivas que puedan llegar a tener.	Variados
Computador	1
Parlante	1

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

EJE: ***EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
AREA: **ECOLOGÍA**
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
NOMBRE DEL PROYECTO: ***"NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"***
FECHA: MARTES 5

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, la docente reunió a los niños de PVD y PVE en un círculo, creando un ambiente cálido y acogedor. Con una sonrisa, les pidió que se presentaran uno a uno, animándolos a decir su nombre y compartir algo que les gustara. Cada niño, con entusiasmo, comenzó a participar: algunos mencionaron su animal favorito, como el león o el perro, mientras otros contaron su color preferido, como el azul o el rosa. Fue un momento lleno de sonrisas y pequeños intercambios, donde los niños pudieron expresarse libremente y conocer un poco más sobre sus compañeros. Este ejercicio no solo fomentó la interacción y la confianza entre ellos, sino que también ayudó a crear un ambiente de respeto y camaradería desde el inicio de la actividad.
BLOQUE I	***"EL VIEJO ARBOL"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:**	Durante la actividad "El Viejo Árbol", los niños participaron de manera entusiasta y reflexiva. El encuentro comenzó con la canción "El Árbol de mi Jardín", lo que captó su atención de inmediato, ayudándoles a identificar a los animales mencionados en la letra y a conocer más sobre las partes



PVD		*Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	del árbol. La docente luego les presentó el cuento "El Viejo Árbol", invitándolos a explorar las imágenes y escuchar la narración de manera pausada. A medida que avanzaba la lectura, los niños respondían con curiosidad a las preguntas de la docente, como "¿Qué animal ves aquí?" o "¿Por qué necesitamos cuidar los árboles?", mostrando su comprensión del tema y compartiendo sus ideas sobre la importancia de proteger la naturaleza. Tras la lectura, tuvieron la oportunidad de expresar sus sentimientos sobre la historia y lo que habían aprendido, enriqueciendo el intercambio con sus opiniones. Al final, los niños se sumergieron en la actividad creativa, utilizando crayolas para dibujar su parte favorita del cuento y representando acciones que podrían llevar a cabo para cuidar el medio ambiente, como plantar árboles o no tirar basura.
			Durante la actividad "El Viejo Árbol", Daimelys, Mathías, Emy y Darwin participaron activamente, cada uno mostrando su interés y comprensión de manera única. Al comenzar con la canción "El Árbol de mi Jardín", Daimelys se mostró especialmente entusiasta, señalando los animales mencionados en la letra y cantando junto con sus compañeros. Mathías, por su parte, se concentró en identificar las partes del árbol, repitiendo con curiosidad lo que aprendía. Emy, siempre atenta, no solo participó activamente, sino que también hizo preguntas sobre la historia, como "¿por qué los árboles son importantes?" mientras observaba las ilustraciones con detenimiento. Darwin, aunque un poco más tranquilo, reflexionaba sobre cada pregunta de la docente, mostrando una gran disposición para responder, y demostraba una gran curiosidad por cómo los animales viven en los árboles. Durante la narración del cuento "El Viejo Árbol", todos se involucraron en la lectura, respondiendo con entusiasmo a las preguntas como "¿Qué animal ves aquí?" y compartiendo sus pensamientos sobre por qué es fundamental cuidar el medio ambiente. Al finalizar la historia,



			cada niño expresó sus sentimientos sobre lo aprendido: Daimelys comentó sobre la importancia de plantar más árboles, Mathías sugirió no tirar basura en los parques, Emy expresó su deseo de proteger a los animales y Darwin habló de cuidar la tierra para que todos vivieran felices. Finalmente, los niños se sumergieron en la actividad creativa, donde Daimelys dibujó un árbol con muchos animales, Mathías mostró su parte favorita del cuento con colores vibrantes, Emy plasmó un paisaje verde y Darwin representó un árbol grande y fuerte, todos representando sus propias ideas sobre cómo proteger el medio ambiente. Fue una actividad llena de participación, aprendizaje y reflexión, donde cada niño aportó su visión personal sobre el cuidado de la naturaleza. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Fue un momento de aprendizaje y reflexión donde los niños no solo exploraron el cuento, sino también reforzaron su compromiso con la protección de la naturaleza a través del arte y la expresión personal.
BLOQUE II **PJD**	***"CUENTACUENTO ECOLÓGICO***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Durante la actividad "Cuentacuentos Ecológico", los niños participaron de manera activa y reflexiva. Comenzaron el encuentro formando un círculo y compartiendo sus conocimientos sobre animales, discutiendo los problemas que enfrentan debido a la contaminación o la pérdida de hábitat. Esta conversación inicial los preparó para la temática ecológica. Luego, con el apoyo de la docente, crearon un cuento usando imágenes de revista, donde los protagonistas eran animales enfrentando desafíos ecológicos. Mientras se leía el cuento en voz alta, los niños se involucraron haciendo sonidos de animales y repitiendo frases, lo que hizo la actividad aún más dinámica. Al finalizar, con la ayuda de la docente socializaron sobre los problemas de los personajes y posibles soluciones. Como cierre, los niños expresaron sus ideas sobre cómo cuidar el medio ambiente, plasmando sus pensamientos en dibujos.



			Durante la actividad "Cuentacuentos Ecológico", Emma Salomé, Miguel, Thomas y Carol participaron de manera entusiasta y reflexiva. Emma Salomé, con su característico entusiasmo, aportó ejemplos de animales que ella había visto en su entorno, mientras que Miguel mostró un gran interés por aprender más sobre cómo la basura afecta a los animales. Thomas, por su parte, se mostró preocupado por los hábitats que desaparecen, y Carol, con una gran imaginación, aportó ideas sobre cómo los animales pueden adaptarse a estos cambios. Después, con el apoyo de la docente, los niños crearon un cuento utilizando imágenes de revistas, en el que los protagonistas eran animales enfrentando desafíos ecológicos. Mientras la docente leía el cuento, Emma Salomé y Carol se entusiasmaron imitando los sonidos de los animales, mientras que Miguel y Thomas se concentraron más en las frases que se repetían, aportando ideas sobre lo que los personajes podían hacer para resolver sus problemas. Al finalizar la lectura, la docente facilitó una conversación donde los niños reflexionaron sobre los problemas de los personajes y las posibles soluciones, lo que permitió que cada uno expresara lo que entendió de la historia. Finalmente, para cerrar la actividad, los niños plasmaron sus pensamientos sobre cómo cuidar el medio ambiente a través de dibujos, mostrando cómo cada uno de ellos interpretaba lo aprendido, con Carol dibujando un árbol y Miguel un río limpio, mientras Emma Salomé y Thomas representaban animales felices en un entorno natural. Fue una experiencia rica en participación, reflexión y creatividad, que fortaleció la comprensión de los niños sobre la importancia de cuidar la naturaleza. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad no solo promovió el aprendizaje sobre la importancia de cuidar la naturaleza, sino que también brindó a los niños un espacio para aprender a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera creativa y reflexiva.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE III **PVD**	***"EL MONO QUE NO CUIDABA EL MEDIO AMBIENTE"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Durante la actividad "El Mono que No Cuidaba el Medio Ambiente", los niños participaron de manera entusiasta y reflexiva, conectando con el tema desde el inicio. El encuentro comenzó con una cálida bienvenida, donde los niños se acomodaron en los tapetes, listos para aprender sobre el cuidado del medio ambiente. La docente inició una charla para sensibilizarlos acerca de cómo nuestras pequeñas acciones cotidianas, como reciclar, cuidar el agua y mantener limpio nuestro entorno, pueden tener un gran impacto en la protección de la naturaleza. A lo largo de la conversación, se discutió la contaminación y cómo esta afecta a los animales, las plantas y a nosotros mismos. Los niños se mostraron muy interesados y participaron activamente al compartir ejemplos de lo que pueden hacer para ayudar, como no tirar basura en la calle. Seguido de la charla, la docente narró el cuento "El Mono Cochino" utilizando un recurso audiovisual, haciendo pausas para mostrar las ilustraciones y fomentar la interacción de los niños con la historia, animándolos a reaccionar ante las situaciones que vivía el mono. Después de la narración, se generó un espacio de retroalimentación en el que los niños discutieron las acciones del mono y cómo la contaminación afectó su hogar y a sus amigos. Preguntaron qué harían ellos si fueran el mono y cómo podrían ayudar a limpiar el entorno, promoviendo un ambiente de reflexión y compromiso. Al final de la actividad, para reforzar lo aprendido, se realizó un juego de preguntas en el que los niños demostraron su comprensión de la historia, respondiendo sobre los detalles del cuento, como lo que contenía la lata que atrapó al caracol o con qué tipo de basura se accidentó el mono Blas. Esta dinámica fue una forma divertida y educativa de cerrar el encuentro, dejando a los niños con una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.



			Durante la actividad "El Mono que No Cuidaba el Medio Ambiente", Paola, Valentina, Dominic Isaack y Dominick Andrez participaron de manera activa y reflexiva, conectando con el tema desde el inicio. Al comenzar, los niños se acomodaron en los tapetes, listos para aprender sobre el cuidado del medio ambiente. Paola, con su energía contagiante, fue la primera en levantar la mano para compartir ejemplos de cómo cuidar el agua, mientras Valentina reflexionaba sobre la importancia de no tirar basura en la calle, algo que le preocupaba mucho. Dominic Isaack, observador y pensativo, escuchaba atentamente y aportaba ideas sobre cómo los animales también pueden verse afectados por la contaminación. Dominick Andrez, con su característico entusiasmo, preguntaba por qué el mono no entendía la importancia de cuidar su entorno y cómo podía mejorar. La docente, aprovechando el interés de los niños, les narró el cuento "El Mono Cochino" con un recurso audiovisual, haciendo pausas para mostrar las ilustraciones y animando a los niños a reaccionar ante las situaciones que vivía el mono. Paola y Valentina imitaron los sonidos de los animales en el cuento, mientras que Dominic Isaack y Dominick Andrez se mostraron más concentrados en entender cómo la contaminación afectaba a los personajes. Después de la narración, los niños compartieron sus pensamientos sobre las acciones del mono, discutiendo qué harían ellos en su lugar y cómo podrían ayudar a limpiar su entorno. Paola propuso ideas como plantar más árboles, mientras Valentina sugirió recoger la basura en los parques. Al final, la docente planteó un juego de preguntas que reforzó lo aprendido, y todos participaron activamente respondiendo sobre lo que contenía la lata que atrapó al caracol y con qué tipo de basura se accidentó el mono Blas. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Fue una actividad llena de aprendizaje, reflexión y participación, en la que cada niño aportó su visión sobre cómo mejorar el cuidado del medio ambiente.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE IV **PVA**	***"EL VIEJO ARBOL"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Durante la actividad "El Viejo Árbol", los niños participaron con mucho entusiasmo y reflexión. La sesión comenzó con la canción "El Árbol de mi Jardín", que captó rápidamente su atención y los motivó a identificar los animales mencionados en la letra, mientras aprendían sobre las partes del árbol. Después, la docente les presentó el cuento "El Viejo Árbol", animándolos a explorar las ilustraciones y escuchar la narración con atención. A medida que avanzaba la lectura, los niños mostraban curiosidad, respondiendo con entusiasmo a las preguntas de la docente, como "¿Qué animal ves aquí?" o "¿Por qué debemos cuidar los árboles?", lo que evidenció su comprensión del tema y su creciente conciencia sobre la importancia de proteger la naturaleza. Al finalizar la lectura, se les dio la oportunidad de compartir sus pensamientos y sentimientos sobre la historia, lo que enriqueció la conversación con sus opiniones y reflexiones. Para concluir la actividad, los niños participaron en una dinámica creativa, utilizando crayolas para dibujar su parte favorita del cuento y representando acciones que podrían tomar para cuidar el medio ambiente, como plantar árboles o evitar tirar basura.
			Durante la actividad "El Viejo Árbol", Danae, Miguel, Erick y Maureen participaron con gran entusiasmo y compromiso, cada uno expresando su aprendizaje de manera única. Al comenzar con la canción "El Árbol de mi Jardín", Danae se mostró emocionada al identificar los animales, señalando con alegría a los que más le gustaban, como el pájaro y la mariposa. Miguel, siempre atento, se concentró en las partes del árbol mencionadas en la canción y las repitió con claridad, mientras Maureen, más tímida, observaba detenidamente y sonreía al reconocer los sonidos de los animales. Erick, por su parte, disfrutó mucho cantando y nombrando a los animales con gran entusiasmo. Luego, con el cuento "El Viejo Árbol", los niños se adentraron en la historia y, durante la lectura, Danae levantaba la



			mano para responder preguntas como "¿Por qué los árboles son importantes?", y con palabras sencillas dijo: "porque los árboles dan aire". Miguel, al igual que Erick, comentó con seguridad que los árboles también dan sombra, y Maureen, aunque reservada, dijo en voz baja: "los árboles cuidan". Después de la narración, los niños compartieron sus pensamientos, y Danae expresó, con una sonrisa, que los árboles deben ser cuidados, mientras Miguel dijo "no podemos dejar que la gente tire basura". Erick, al final, expresó con palabras simples: "yo voy a plantar un árbol", y Maureen, mirando su dibujo, comentó tímidamente: "yo quiero proteger los árboles". La actividad terminó con una dinámica creativa donde los niños, usando crayolas, dibujaron su parte favorita del cuento, representando acciones para cuidar el medio ambiente, como plantar árboles y evitar la basura, mostrando no solo lo que aprendieron, sino también cómo están aprendiendo a expresar sus sentimientos y preocupaciones de manera sencilla y clara. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Fue un momento de aprendizaje significativo y de reflexión en el que los niños no solo se sumergieron en la historia, sino que también reafirmaron su compromiso con la naturaleza a través del arte y la expresión personal.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la actividad "Tarjetas de Recuerdo", los niños de PVD y PVE se mostraron emocionados al recibir su tarjeta en blanco y los materiales para decorarlas. La docente les explicó que podían dibujar algo que les hubiera gustado de la actividad, lo que los motivó a recordar y expresar lo vivido. Algunos niños se enfocaron en ilustrar sus animales favoritos o escenas que les habían llamado la atención, mientras que otros optaron por dibujar colores brillantes y formas divertidas. Con mucho entusiasmo, también escribieron su nombre, sintiendo que ese era un detalle personal y especial. La actividad no solo permitió a los niños ser creativos, sino que también les dio la oportunidad de llevarse un pedazo del día consigo, dándoles un



			sentido de cierre y pertenencia al grupo, al mismo tiempo que reafirmaban su participación en una experiencia compartida.

FECHA: MIERCÓLES 6

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Durante el "Juego de Palabras", los niños de PVD se mostraron muy emocionados y activos, participando con entusiasmo en la dinámica. La docente les explicó el juego, que consistía en pasar una pelota y decir el nombre de un juguete relacionado con el tema. Al comenzar, algunos niños como Dilan y Valentina rápidamente mencionaron "muñeca" y "carrito", mientras que otros, como Mariana y Ian, añadieron palabras como "rompecabezas" y "pelota". A medida que la pelota circulaba, los niños se iban turnando y alzaban la voz para compartir sus ideas, creando un ambiente lleno de energía y risas. A través de este juego, los niños no solo ejercitaron su memoria y vocabulario, sino que también disfrutaron de una experiencia divertida que les permitió expresarse libremente y aprender de los demás, ampliando su comprensión sobre el mundo de los juguetes de una manera interactiva.
BLOQUE I **PVE**	***"EL VIEJO ARBOL"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno*	En la actividad "El Viejo Árbol", los niños participaron con gran entusiasmo y atención. Todo comenzó con la canción "El Árbol de mi Jardín", que logró captar su interés de inmediato. A través de la letra, los pequeños identificaron varios animales y aprendieron sobre las diferentes partes del árbol. Luego, la docente les presentó el cuento "El Viejo Árbol", invitándolos a observar detenidamente las ilustraciones mientras escuchaban con atención la narración. Durante la lectura, los niños mostraban mucha curiosidad y respondían con entusiasmo a las preguntas, como "¿Qué animal ves aquí?" o "¿Por qué es importante cuidar los



		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	árboles?", lo que reflejaba su comprensión del tema y su creciente conciencia ambiental. Al terminar la lectura, se les dio el espacio para compartir lo que sintieron y pensaron sobre la historia, lo que enriqueció aún más el intercambio de ideas. Para cerrar la actividad, los niños se dedicaron a una actividad creativa: dibujaron con crayolas sus partes favoritas del cuento y representaron acciones que podrían realizar para cuidar el medio ambiente, como plantar árboles o reciclar.
			Durante la actividad "El Viejo Árbol", Imar, Isabella, David y Nicolás participaron con mucha energía y entusiasmo. Todo comenzó con la canción "El Árbol de mi Jardín", que captó la atención de todos desde el principio. Imar, curiosa y animada, identificó rápidamente al conejo y comentó que le gustaba mucho porque vive cerca de su casa. Isabella, con su característico interés por los animales, se emocionó al reconocer al pájaro en la canción y preguntó ¿profe si en el árbol viven los pájaros? Luego, al escuchar el cuento "El Viejo Árbol", David se mostraron muy atentos a las ilustraciones, señalando el árbol con sus ramas grandes, mientras Nicolás, siempre observador, preguntaba ¿porque el árbol quería agua? Durante la lectura, todos respondieron a las preguntas de la docente con entusiasmo, Imar " las ramas respiran" (haciendo referencia a que por medio de las hojas podemos respirar", Isabella afirmó " los árboles son las casa de los animales", David " el árbol quería agua porque tenía calor" y Nicolás " los pajaritos ayudaron al árbol para tomar agua y no se muera". ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia no solo les permitió sumergirse en la lectura, sino que también reforzó su compromiso con la naturaleza mediante el arte y la expresión de sus propios sentimientos.
BLOQUE II **PVA**	***"EL MONO QUE NO CUIDABA***	**EJE: EXPLORA**	Durante la actividad "El Mono que No Cuidaba el Medio Ambiente", los niños se involucraron de manera entusiasta y reflexiva desde el primer momento. La sesión comenzó con una cálida bienvenida, en la que se les invitó a sentarse cómodamente en los tapetes, creando un ambiente acogedor para aprender sobre el cuidado del medio ambiente. La docente abrió la conversación

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	EL MEDIO AMBIENTE"	**PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	planteando cómo nuestras acciones diarias, como reciclar, cuidar el agua y mantener nuestros espacios limpios, pueden tener un gran impacto en la naturaleza. Hablamos también sobre los efectos de la contaminación y cómo perjudica a los animales, las plantas y a las personas. Los niños se mostraron muy atentos y participaron activamente, compartiendo ideas sobre lo que pueden hacer para ayudar, como poner la basura en su lugar. Después de la charla, la docente contó el cuento "El Mono Cochino" con apoyo audiovisual, deteniéndose para mostrar las ilustraciones y motivando a los niños a reaccionar a lo que sucedía en la historia. Luego de la narración, se abrió un espacio de conversación donde los niños compartieron sus reflexiones sobre las acciones del mono y cómo la contaminación había afectado a su hogar y amigos. Preguntaron qué harían ellos si fueran el mono y cómo podrían limpiar el entorno. Al final, para afianzar lo aprendido, se jugó un juego de preguntas en el que los niños demostraron lo que habían comprendido.
			Durante la actividad "El Mono que No Cuidaba el Medio Ambiente", Dilan Verodes, Dilan Linares, Mía Isabella y Mía Salomé participaron con mucho entusiasmo y reflexión. Dilan Verodes, con gran interés, participó diciendo "la basura en el camión", como queriendo decir que la debemos depositar en las cestas para la basura, para que luego sea llevada en el camión. Mía Isabella mostró su preocupación por la contaminación del aire y cómo eso afecta a los animales, diciendo "la basura huele feo y no deja respirar", simular respirar. y Mía Salomé, siempre muy observadora, mencionó "no botamos basuras en la piscina (ríos), porque se mueren los peces. Luego, la docente les contó el cuento "El Mono Cochino" usando apoyo audiovisual, y los niños reaccionaron con entusiasmo, imitando el sonido de los monos y respondiendo a las pausas de la historia con mucha energía. Al finalizar la narración, todos compartieron sus reflexiones sobre lo que hicieron mal los personajes, "botar la basura al piso ". Dilan Linares, también expresó "el mono cochino no botó la basura en la caneca, mientras la señalaba "mientras que Mía Isabella mencionó "cuidamos los árboles porque son la casa de los pajaritos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia no solo reforzó conocimientos, sino que también promovió valores de respeto y cuidado del medio ambiente de forma lúdica y participativa.
BLOQUE III **PVE**	***"EL MONO QUE NO CUIDABA EL MEDIO AMBIENTE"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	En la actividad "El Mono que No Cuidaba el Medio Ambiente", los niños participaron de manera activa, mostrando interés y reflexión desde el principio. Iniciamos la sesión con una cálida bienvenida en la que todos se acomodaron en los tapetes, dispuestos a aprender sobre el cuidado del medio ambiente. La docente les habló sobre cómo pequeñas acciones cotidianas, como cuidar el agua, reciclar y mantener los espacios limpios, pueden tener un gran impacto en la naturaleza. También discutimos cómo la contaminación afecta a los animales, las plantas y a las personas, lo que llevó a los niños a reflexionar sobre su propio entorno. Ellos compartieron ideas sobre lo que pueden hacer para cuidar mejor el planeta, como poner la basura en su lugar y cuidar los árboles. Después de la charla, la docente les contó el cuento "El Mono Cochino" usando un recurso audiovisual, haciendo pausas para mostrar las ilustraciones y animando a los niños a reaccionar ante lo que sucedía. Luego de la narración, se generó una conversación en la que los niños discutieron las acciones del mono y cómo la contaminación había afectado su vida. Se les preguntó qué harían ellos si fueran el mono y cómo podrían ayudar a limpiar su entorno. Al finalizar la actividad, para consolidar lo aprendido, se jugó un divertido juego de preguntas en el que los niños respondieron sobre el contenido del cuento, como lo que estaba en la lata que atrapó al caracol o qué tipo de basura hizo que el mono se accidentara.
			Durante la actividad "El Mono que No Cuidaba el Medio Ambiente", Juan Sebastián, Ian, Imar y Sofía participaron con mucho interés. La docente comenzó la charla destacando cómo nuestras acciones cotidianas impactan el medio ambiente. Juan Sebastián, siempre muy observador, compartió que le gustaba



			reciclar en casa. Ian, por su parte, se mostró preocupado por la contaminación del agua, y comentó "la basura hace que los peces se mueran". Imar, muy atenta mencionó "hay que cuidar las plantas porque nos regalan frutas". Después, la docente les leyó el cuento "El Mono Cochino" con apoyo audiovisual, y los niños participaron activamente, reaccionando con gestos y sonidos de animales a medida que avanzaba la historia. Durante la conversación posterior, Juan Sebastián respondió a la pregunta ¿qué harían ellos si fueran el mono y cómo podrían limpiar su entorno ¿, "yo no botaría la basura en el piso" mientras que Ian se mostró interesado en cómo la basura afecta a los animales del bosque "los animales se comen la basura y se mueren". Imar por su parte expresó "los monos deberían cuidar mejor su casa", y Sofía, con una gran sonrisa, dijo que todos debemos ayudar a mantener la naturaleza limpia. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Fue una experiencia significativa que les permitió generar conciencia desde temprana edad sobre el cuidado del medio ambiente.
BLOQUE IV **PVB**	***"EL VIEJO ARBOL"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Durante la actividad "El Viejo Árbol", los niños estuvieron muy entusiasmados y participativos. La jornada comenzó con la canción "El Árbol de mi Jardín", que de inmediato captó su atención. A través de la canción, los niños pudieron identificar animales y aprender sobre las partes que componen un árbol. A continuación, la docente les presentó el cuento "El Viejo Árbol" y los invitó a explorar las ilustraciones mientras escuchaban la historia. Con cada página, los niños mostraban mucha curiosidad, respondiendo con entusiasmo a las preguntas de la docente, tales como "¿Qué animal aparece aquí?" o "¿Por qué es importante cuidar los árboles?". Esto demostró que los niños estaban comprendiendo la importancia de proteger el medio ambiente. Al finalizar la lectura, los pequeños compartieron sus opiniones y reflexiones sobre lo que habían aprendido de la historia, lo que enriqueció la conversación. En la parte final de la actividad, los niños se pusieron creativos, utilizando crayolas para dibujar sus momentos favoritos del cuento y



			mostrando acciones que ellos podrían hacer para cuidar la naturaleza, como no tirar basura o plantar más árboles.
			Durante la actividad "El Viejo Árbol", Damián, Mariana, Paula y Jean Carlos participaron con gran entusiasmo y atención. La jornada comenzó con la canción "El Árbol de mi Jardín", que rápidamente captó su interés y les permitió identificar diferentes animales y aprender sobre las partes de los árboles. Damián, con su energía característica, señaló al venado en la canción y mencionó que le gustaban mucho los animales que viven en los árboles. Mariana, con su curiosidad, preguntó sobre los frutos de los árboles y cómo crecen. Luego, la docente les leyó el cuento "El Viejo Árbol" mientras los niños observaban atentamente las ilustraciones. Paula, siempre atenta, hizo preguntas sobre los animales en el cuento, como el pájaro que vivía en el árbol, y Jean Carlos, reflexivo, explicó que los árboles son importantes porque nos dan oxígeno. A medida que la lectura avanzaba, todos los niños respondieron con entusiasmo a las preguntas de la docente, como "¿Por qué es importante cuidar los árboles?", demostrando que comprendían la relevancia de proteger la naturaleza. Al final de la actividad, los niños compartieron sus pensamientos, y Mariana expresó que le gustaría plantar un árbol en su jardín. Para finalizar, con crayolas en mano, los niños dibujaron su parte favorita del cuento: Damián dibujó al árbol con muchos animales alrededor, Paula mostró un árbol lleno de frutas, Jean Carlos dibujó un árbol que plantaría y Mariana, con una gran sonrisa, plasmó un árbol con pájaros y mariposas. La actividad terminó con todos los niños compartiendo sus dibujos y comprometiéndose a cuidar el medio ambiente. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Fue una experiencia de aprendizaje que no solo les permitió disfrutar de la historia, sino también reflexionar sobre cómo proteger el medio ambiente a través del arte y el juego.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la actividad de la "Canción de Despedida", los niños de PVD participaron con mucha alegría y entusiasmo. La docente comenzó invitándolos a cantar juntos la canción "Hasta luego, amigos", una melodía que todos conocían. Mientras cantaban, los niños realizaron movimientos sencillos, como despedirse con la mano, lo que hizo que la actividad fuera aún más divertida y animada. Dilan y Mariana lideraron con energía, señalando a sus amigos mientras cantaban, mientras que Ian y Valentina, más tímidos al principio, se unieron con sonrisas cuando vieron a sus compañeros tan entusiastas. Esta dinámica permitió a los niños terminar el día con una sensación de cierre positivo y un fuerte sentido de comunidad.

FECHA: JUEVES 7

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad en el "Rincón Creativo", los niños se mostraron muy emocionados y concentrados al tener en sus manos los materiales de arte. La docente les invitó a imaginar y plasmar en el papel algo que les gustaría aprender o hacer durante el encuentro, y cada uno de ellos se sumergió en su propio proceso creativo. Darwin, con mucho entusiasmo, comenzó a dibujar un sol brillante y una flor, como si esperara aprender sobre el ciclo de la naturaleza. Mientras tanto, Salome, con su curiosidad característica, pintó un paisaje con árboles, imaginando que podría aprender más sobre el cuidado del medio ambiente. Camila, que siempre tiene un gran sentido de aventura, dibujó un animal, tal vez esperando explorar historias de animales y sus hábitats, y Santiago, con su característica concentración, trazó una figura que parecía un puente, como si quisiera conectar lo que sabía con lo que aprendería. Cada niño, con sus pequeños detalles y colores, expresó de manera única sus expectativas,

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			transformando el espacio en una oportunidad para dar rienda suelta a su imaginación y compartir sus pensamientos de una manera visual y personal.
BLOQUE I **PVA**	***"MI CUENTO ECOLÓGICO"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Durante la actividad "Mi Cuento Ecológico", los niños participaron con mucho entusiasmo y creatividad. La docente comenzó reuniéndolos en un círculo, donde los invitó a compartir sus animales favoritos y a reflexionar sobre algunos problemas ecológicos, como la contaminación y la pérdida de hábitat, lo que permitió a los niños conectar de inmediato con la temática. Luego, con la guía de la docente, crearon su propio cuento usando imágenes de revista, donde los protagonistas eran animales que enfrentaban desafíos ecológicos. Mientras la docente leía el cuento en voz alta, los niños se sumergieron en la historia, imitando los sonidos de los animales y repitiendo algunas frases con entusiasmo, lo que hizo la actividad mucho más dinámica y divertida. Al finalizar la lectura, se abrió un espacio de reflexión en el que los niños compartieron sus pensamientos sobre los problemas que enfrentaron los personajes y ofrecieron ideas sobre cómo podrían ayudar, como limpiar los parques o cuidar los árboles. Esta actividad no solo les permitió aprender sobre el medio ambiente, sino que también les dio la oportunidad de expresar sus sentimientos y reflexionar sobre sus propias acciones para cuidar la naturaleza.
			Durante la actividad "Mi Cuento Ecológico", Dilan Verodes, Dilan Linares, Danae y Maureen participaron de manera activa y entusiasta a su manera, cada uno mostrando su interés y curiosidad. La docente comenzó reuniéndolos en un círculo, donde los niños, mostraron su alegría al escuchar los nombres de animales y al observar las imágenes que les mostró. Cuando se les habló sobre la contaminación y la pérdida de hábitats, algunos de ellos miraban fijamente las imágenes de animales y reaccionaban señalando e imitando los sonidos, lo que indicaba que estaban conectando con el tema. Luego, con la ayuda de la



			docente, los niños crearon un cuento utilizando recortes de revistas, donde los protagonistas eran animales enfrentando problemas ecológicos. Durante la lectura del cuento, Dilan Verodes y Dilan Linares imitaron los sonidos de los animales con entusiasmo, mientras que Danae y Maureen se divertían señalando las ilustraciones y repitiendo algunas palabras. Aunque aún no podían expresar sus ideas con frases completas, todos mostraron interés en participar y en compartir lo que pensaban, a través de gestos, miradas y sonidos. Al final, los niños se sintieron incluidos en la reflexión grupal sobre cómo cuidar la naturaleza, mostrando sonrisas y gestos de satisfacción al escuchar sobre el cuidado de los árboles y la limpieza del entorno. La actividad les brindó una oportunidad para involucrarse en el tema ecológico de manera lúdica y significativa, adaptada a sus habilidades y desarrollo. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** La actividad "Mi Cuento Ecológico" fue una experiencia rica en aprendizaje y expresión para los niños, ya que logró integrar la creatividad con la conciencia ecológica de una manera dinámica y divertida. A través de la narración y la creación colectiva del cuento, los niños no solo se acercaron a temas fundamentales como la contaminación y la pérdida de hábitat, sino que también tuvieron la oportunidad de compartir sus ideas y sentimientos de manera adaptada a su edad.
BLOQUE II **PJA**	***"CUENTACUENTO ECOLÓGICO"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:***	Durante la actividad "Cuentacuentos Ecológico", los niños participaron con mucho entusiasmo y reflexión. El encuentro comenzó con una conversación en círculo, donde los pequeños compartieron lo que sabían sobre los animales y cómo la contaminación o la destrucción de los hábitats afectan su bienestar. Este intercambio inicial ayudó a los niños a conectar emocionalmente con el tema de la ecología. Luego, con la guía de la docente, los niños crearon su propio cuento, utilizando imágenes recortadas de revistas, donde los protagonistas eran animales que enfrentaban distintos retos ecológicos. A medida que la docente leía la historia, los niños se animaron a imitar los sonidos de los animales y a repetir algunas frases, lo que hizo que la actividad fuera aún más participativa y divertida. Al terminar la lectura, los niños reflexionaron sobre



		• ***Exploración del medio***	los problemas que enfrentaban los personajes y discutieron posibles soluciones. Para cerrar la actividad, cada niño plasmó sus ideas sobre cómo cuidar el medio ambiente en dibujos, lo que les permitió expresar de manera creativa lo aprendido.
			Durante la actividad "Cuentacuentos Ecológico", los niños mostraron un gran entusiasmo y participación. Luis, con su característico interés, comenzó el encuentro compartiendo que su animal favorito es el león, y cuando se mencionaron los problemas de contaminación, expresó con gestos cómo el león no podía respirar bien. Por su parte, Mía, curiosa y observadora, levantó la mano para decir que los árboles necesitan agua para vivir, y con mucha concentración, ayudó a la docente a pegar una imagen de un árbol en el cuento. Sara Viloria, siempre creativa, sugirió que el oso del cuento necesitaba un lugar limpio para vivir, y durante la lectura, imitó el sonido de un oso con gran emoción. Danae, tímida pero muy atenta, observaba las imágenes y repetía las palabras de la docente, mostrando interés en los animales y cómo los problemas ecológicos los afectan. Thiago, por su parte, mostró una gran empatía por los animales del cuento, señalando que "el pájaro está triste" porque no encuentra comida. Durante la actividad, todos se unieron para hacer los sonidos de los animales y repetir frases, lo que hizo que la experiencia fuera más dinámica y divertida. Al finalizar, cada uno de los niños dibujó algo relacionado con el cuento. Dilan dibujó un león con un corazón, Sara Lucía dibujó un árbol con agua, Dilan Linares hizo un oso buscando su hogar, Danae plasmó una flor y Maureen dibujó un pájaro volando feliz. A través de estos dibujos, los niños pudieron expresar de manera creativa sus sentimientos y reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad brindó a los niños un espacio para explorar temas importantes como la ecología, mientras desarrollaban habilidades de comunicación y reflexión. Al integrar la narración, la creatividad y la participación activa, los niños no solo aprendieron sobre el cuidado del medio ambiente, sino que también comenzaron a tomar conciencia de las



			problemáticas ecológicas que afectan a su entorno. La docente logró crear un ambiente seguro donde los niños se sintieron escuchados y motivados a compartir sus ideas y emociones, fortaleciendo su sentido de responsabilidad hacia la naturaleza.
BLOQUE III **PJB**	***"CUENTACUENTO ECOLÓGICO"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	En la actividad "Cuentacuentos Ecológico", los niños mostraron un gran interés y participación. El inicio de la sesión consistió en una conversación grupal en la que los niños compartieron sus conocimientos sobre los animales, y hablaron sobre cómo la contaminación y la destrucción de los hábitats afectan a los seres vivos. Esta dinámica permitió que los niños se conectaran con el tema y se sintieran parte activa del proceso de aprendizaje. Luego, bajo la orientación de la docente, los niños crearon su propio cuento utilizando recortes de revistas, donde los personajes principales eran animales enfrentando desafíos ecológicos. Durante la narración, los niños interactuaron activamente, haciendo sonidos de los animales y repitiendo partes del cuento, lo que hizo que la actividad fuera mucho más dinámica y atractiva. Al final de la lectura, los niños reflexionaron sobre las acciones de los personajes y debatieron sobre posibles soluciones. Para finalizar, los niños expresaron sus ideas sobre cómo cuidar el medio ambiente a través de dibujos, lo que les permitió reforzar lo aprendido de una manera creativa.
			Durante la actividad "Cuentacuentos Ecológico", cada niño participó de manera única y entusiasta. Mariana, con su curiosidad natural, fue la primera en levantar la mano para hablar de su animal favorito, el elefante, y explicó que los elefantes necesitan mucha agua, lo que la hizo conectar con el tema de la contaminación del agua. Dereck, con su energía y espontaneidad, imitó el sonido de un león cuando la docente le preguntó qué animales pensaban que podían estar en peligro por la contaminación, mostrándose muy involucrado en



			la actividad. Camilo, aunque algo tímido al principio, participó activamente cuando los niños comenzaron a hacer sonidos de animales, y con su sonrisa, repetía las palabras del cuento cuando los personajes pedían ayuda. Thiago, siempre atento, expresó con un gesto muy claro que los árboles deberían estar "felices" y no tristes, y sugería que todos los animales debían tener un hogar limpio. A medida que la historia avanzaba, los niños seguían con mucha atención, imitando los sonidos de los animales y repitiendo frases claves del cuento. Cuando llegó el momento de reflexionar, cada uno expresó sus ideas sobre cómo podían ayudar a cuidar la naturaleza. Mariana dibujó un elefante bajo un árbol, Dereck hizo un sol brillante sobre el mar, Camilo dibujó un árbol con hojas verdes y Thiago, con mucho entusiasmo, dibujó animales corriendo por un campo limpio. Al final, con sus dibujos, los niños no solo reforzaron lo aprendido, sino que también expresaron de manera creativa sus pensamientos sobre el cuidado del medio ambiente. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad fue un excelente medio para involucrar a los niños en el aprendizaje sobre el medio ambiente, al permitirles expresar sus opiniones, reflexionar sobre problemas reales y ser parte de una solución creativa. La integración de la narrativa y la creatividad les ofreció una experiencia educativa completa que fortaleció su comprensión de temas ecológicos de forma accesible y atractiva. Además, al darles la oportunidad de compartir y crear, la actividad promovió habilidades sociales y emocionales importantes para su desarrollo.
BLOQUE IV **PJC**	***"CUENTACUENTO ECOLÓGICO"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:**	La actividad "Cuentacuentos Ecológico" fue muy significativa para los niños, quienes participaron activamente desde el inicio. Comenzaron el encuentro sentándose en círculo y compartiendo sus conocimientos sobre los animales, discutiendo cómo la contaminación y la pérdida de hábitat impactan negativamente a la fauna y flora. Esta interacción inicial los ayudó a involucrarse de lleno en la temática ecológica. Después, con el apoyo de la docente, los niños crearon un cuento colectivo utilizando imágenes de revistas, en el que los



		Reconociendo mi entorno ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	protagonistas eran animales que enfrentaban problemas ecológicos como la contaminación o la deforestación. Mientras la docente leía el cuento en voz alta, los niños participaron activamente haciendo ruidos de animales y repitiendo las frases, lo que convirtió la actividad en una experiencia vibrante y dinámica. Al final de la lectura, los niños discutieron sobre los problemas de los personajes y reflexionaron sobre cómo podrían ayudar a solucionarlos. Para culminar la actividad, los niños expresaron sus ideas sobre cómo proteger el medio ambiente mediante dibujos, lo que les permitió visualizar de manera creativa las acciones para cuidar la naturaleza.
			Durante la actividad "Cuentacuentos Ecológico", cada niño aportó su toque único y entusiasta. Ana Lucía, siempre curiosa, fue la primera en señalar a su animal favorito, el león, y rápidamente preguntó cómo el león podía encontrar un hogar seguro si los bosques se destruían. Aimar, con su carácter alegre, no dudó en imitar el rugido de un tigre cuando la docente mencionó a los animales en peligro por la contaminación, lo que hizo reír a sus compañeros y los animó a participar. Alex, con su mirada atenta, escuchó cuidadosamente la historia y, en un momento, levantó su mano para decir que los peces deben vivir en agua limpia, lo que mostró su comprensión sobre el impacto de la contaminación en los ecosistemas acuáticos. Mateo, por su parte, estuvo concentrado durante toda la actividad y, al final, dibujó un árbol con muchas hojas verdes, expresando su deseo de ayudar a los árboles a no morir. Cuando la docente leía el cuento, todos los niños se unieron a la historia haciendo sonidos de animales y repitiendo frases, lo que mantuvo el ambiente dinámico y lleno de entusiasmo. Después de la lectura, los niños discutieron sobre cómo los animales podían tener un hogar limpio y qué podían hacer para proteger el medio ambiente. Cada uno mostró sus ideas a través de dibujos: Ana Lucía dibujó a su león en un entorno limpio, Aimar pintó un tigre rodeado de árboles, Alex dibujó un pez en el agua clara, y Mateo completó su dibujo con un árbol frondoso. Al final, la actividad no solo les permitió aprender sobre la importancia de cuidar la naturaleza, sino que

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			también les dio una plataforma para expresar sus pensamientos y sentimientos sobre el cuidado ambiental de una manera creativa. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** La actividad permitió a los niños no solo aprender sobre el medio ambiente, sino también vivir una experiencia práctica de reflexión y expresión. Al involucrarlos en el proceso creativo del cuento y fomentar su participación activa durante la lectura, la docente promovió un aprendizaje interactivo y emocionalmente significativo. Esta experiencia les permitió a los niños conectar con los problemas ecológicos de una manera que era tanto divertida como educativa, además de fortalecer su capacidad para pensar en soluciones concretas y expresar sus emociones de forma creativa.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la actividad del "Círculo de Agradecimientos", los niños se reunieron en un círculo, mirando a sus compañeros con entusiasmo mientras esperaban su turno para compartir. La docente les pidió que expresaran algo que les hubiera gustado del día, y, con alegría y emoción, los niños comenzaron a participar. Algunos dijeron "me gustó el cuento" con una gran sonrisa, mientras otros mencionaron "me gustó el juego" o "me gustó pintar", demostrando lo mucho que habían disfrutado las actividades. Aunque cada uno compartió de manera diferente, todos se sintieron parte de un grupo y pudieron conectar emocionalmente al expresar lo que más les había gustado. Esta dinámica no solo les permitió agradecer y compartir sus experiencias, sino que también creó un ambiente de calidez y confianza, fortaleciendo el sentido de comunidad en el grupo.

FECHA: VIERNES 8

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

PVD	**BIENVENIDA**		En la actividad de *Música y Movimiento*, los niños participaron con mucha energía y entusiasmo. La docente comenzó con la canción "YO TENGO UN CUERPO" y los niños rápidamente se unieron, sonriendo y moviéndose al ritmo de la música. Paola, con su carita llena de alegría, levantaba los brazos y giraba en círculos, mientras Daimelys imitaba el movimiento de los pies, moviéndolos de un lado a otro con gran diversión. Jarol, un poco más tímido, seguía los movimientos con sus manitos, levantándolas al ritmo de la canción, y Darwin, siempre activo, saltaba en el lugar, imitando todos los gestos con una gran sonrisa en su rostro. La docente les guiaba con gestos, y todos los niños respondían con mucho entusiasmo, liberando energía mientras se movían al ritmo de la música. Al final, la actividad creó un ambiente positivo y lleno de risas, y los niños, aunque pequeños, se sintieron felices de explorar su cuerpo y disfrutar de la música en un espacio libre y dinámico.
BLOQUE I **PVB**	***"EL MONO QUE NO CUIDABA EL MEDIO AMBIENTE"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Durante la actividad "El Mono que No Cuidaba el Medio Ambiente", los niños se mostraron muy interesados y comprometidos desde el inicio. La docente dio una cálida bienvenida a todos, invitándolos a sentarse en los tapetes, creando un espacio cómodo para aprender sobre el cuidado del medio ambiente. Comenzaron con una conversación sobre cómo nuestras acciones cotidianas, como mantener limpio nuestro entorno, reciclar y cuidar los recursos naturales, tienen un impacto positivo en la naturaleza. Además, se discutió cómo la contaminación afecta a los animales y su hábitat, lo que permitió a los niños reflexionar sobre cómo la naturaleza se ve afectada por nuestras actividades. Los niños compartieron ejemplos de lo que ellos hacen para cuidar el medio ambiente, como no tirar basura en las calles. A continuación, la docente narró el cuento "El Mono Cochino", utilizando imágenes de un video, haciendo pausas para mostrar las ilustraciones y fomentar la participación activa de los niños, quienes reaccionaron a la historia imitando los sonidos de los animales o repitiendo frases. Después de la lectura, se generó un espacio para compartir opiniones sobre lo que habían aprendido y cómo la contaminación afectó la vida del mono. Los niños discutieron qué acciones podrían tomar para ayudar a



			limpiar el ambiente y qué harían si fueran el mono. Finalmente, como cierre de la actividad, se jugó un juego de preguntas en el que los niños respondieron sobre los detalles del cuento, como el tipo de basura con la que se accidentó el mono.
			Durante la actividad "El Mono que No Cuidaba el Medio Ambiente", cada niño participó de manera única y entusiasta, adaptándose a su propio ritmo y expresión. Paula, con su curiosidad, señalaba las imágenes del cuento con los deditos, como si quisiera contarle a todos lo que veía, mientras que Mía Salomé se reía con los sonidos de los animales, mostrando su emoción al imitar sus voces. Eithan, aunque aún no hablaba con claridad, movía las manos con entusiasmo cuando la docente hablaba sobre el cuidado del medio ambiente, como si quisiera ayudar a limpiar. Issair, por su parte, se mostró atento a las explicaciones y respondía con gestos y risas cuando le preguntaban qué haría si fuera el mono, dejando claro su interés por cuidar la naturaleza. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad fue una excelente oportunidad para que los niños se les fomentara desde temprana edad sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. A lo largo de la actividad, todos participaron activamente, aunque cada uno a su manera, y fueron parte fundamental del aprendizaje colectivo, demostrando que, incluso a tan temprana edad, ya tienen una sensibilidad hacia el mundo que los rodea.
BLOQUE II **PVC**	***"EL VIEJO ARBOL"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno*	La actividad "El Viejo Árbol" fue un momento lleno de entusiasmo y reflexión para los niños. Comenzaron cantando "El Árbol de mi Jardín", una canción que los capturó de inmediato, ayudándoles a identificar diferentes animales y a conocer las partes del árbol. Después, la docente les presentó el cuento "El Viejo Árbol" y los invitó a explorar las ilustraciones mientras escuchaban con atención la historia. A medida que avanzaba la lectura, los niños participaron activamente, respondiendo a preguntas como "¿Qué animal ves aquí?" o "¿Por qué debemos cuidar los árboles?". A través de estas interacciones, demostraron una comprensión clara del tema y una creciente conciencia sobre la

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	importancia de la naturaleza. Al concluir la lectura, los niños tuvieron la oportunidad de compartir sus pensamientos y sentimientos sobre la historia, lo que enriqueció aún más el diálogo. Finalmente, en una actividad creativa, usaron crayolas para ilustrar sus partes favoritas del cuento y representar acciones que podrían realizar para proteger la naturaleza, como plantar árboles o reciclar.
			En la actividad "El Viejo Árbol", cada niño participó de manera especial, mostrando su propio interés y conexión con la historia. Lía, con su alegría, se concentró en señalar los animales de la canción, moviendo las manitos al ritmo de la música y mostrando una gran emoción cuando vio al pájaro en las ilustraciones del cuento. Abby, tímida pero atenta, observó en silencio y luego levantó su mano para señalar el árbol cuando la docente preguntó qué animal estaba junto a él, como si quisiera aportar su conocimiento de forma silenciosa pero precisa. Juliana, curiosa y expresiva, se animó a imitar los sonidos de los animales y a hablar sobre lo que pensaba, respondiendo con pequeñas palabras a las preguntas, como "pájaro" o "cuidar". Eithan, aunque aún no se expresaba con claridad, mostraba mucho interés en las imágenes, señalándolas con su dedo y sonriendo cuando alguien mencionaba el árbol, como si entendiera profundamente la importancia de protegerlo. Al final, cada uno de ellos participó en el momento creativo, donde Lía pintó el árbol, Abby se concentró en los animales, Juliana dibujó el sol y Eithan hizo garabatos mientras observaba atentamente, reflejando su comprensión y su vínculo con el mensaje de cuidar la naturaleza. En la actividad "El Viejo Árbol", cada niño participó de manera especial, mostrando su propio interés y conexión con la historia. Lia, con su alegría, se concentró en señalar los animales de la canción, moviendo las manitos al ritmo de la música y mostrando una gran emoción cuando vio al pájaro en las ilustraciones del cuento. Abby, tímida pero atenta, observó en silencio y luego levantó su mano para señalar el árbol cuando la docente preguntó qué animal



			estaba junto a él, como si quisiera aportar su conocimiento de forma silenciosa pero precisa. Juliana, curiosa y expresiva, se animó a imitar los sonidos de los animales y a hablar sobre lo que pensaba, respondiendo con pequeñas palabras a las preguntas, como "pájaro" o "cuidar". Eithan, aunque aún no se expresaba con claridad, mostraba mucho interés en las imágenes, señalándolas con su dedo y sonriendo cuando alguien mencionaba el árbol, como si entendiera profundamente la importancia de protegerlo. Al final, cada uno de ellos participó en el momento creativo, donde Lía pintó el árbol, Abby se concentró en los animales, Juliana dibujó el sol y Eithan hizo garabatos mientras observaba atentamente, reflejando su comprensión y su vínculo con el mensaje de cuidar la naturaleza. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este momento de aprendizaje les permitió no solo conectarse con la historia, sino también reforzar su compromiso con la protección del medio ambiente mediante la creatividad y la reflexión personal.
BLOQUE III **PVB**	***"MI CUENTO ECOLÓGICO"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Durante la actividad "Mi Cuento Ecológico", los niños participaron con gran interés y entusiasmo. La docente los reunió en un círculo para iniciar una conversación sobre sus animales favoritos y los problemas ambientales que enfrentan, como la contaminación y la destrucción de los hábitats naturales. Esta introducción los ayudó a involucrarse de inmediato con el tema ecológico. Después, con la orientación de la docente, los niños crearon su propio cuento utilizando recortes de revistas, en los cuales los personajes principales eran animales que luchaban contra la contaminación y la pérdida de su hogar. Dilan sugirió que el oso tuviera que mudarse a otro lugar por culpa de la basura, y Mariana propuso que el pájaro tuviera dificultades para encontrar comida en un entorno muy sucio. Mientras la docente leía la historia, los niños participaron activamente haciendo ruidos de animales y repitiendo algunas frases del cuento, lo que hizo la experiencia mucho más interactiva y divertida. Al finalizar, se abrió un espacio de reflexión en el que los niños discutieron los problemas que



			enfrentaron los personajes y cómo podrían contribuir a mejorar el medio ambiente, sugiriendo ideas como plantar árboles o no tirar basura en la calle. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad no solo les enseñó sobre la importancia de cuidar la naturaleza, sino que también les permitió compartir sus pensamientos y sentimientos sobre cómo podrían hacer del mundo un lugar más limpio.
BLOQUE IV **PVD**	***"MI CUENTO ECOLÓGICO"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	La actividad "Mi Cuento Ecológico" fue una experiencia llena de entusiasmo y creatividad. La docente comenzó invitando a los niños a formar un círculo y hablar sobre sus animales favoritos, mientras discutían problemas ambientales como la contaminación y la destrucción de los hábitats naturales. Esta conversación inicial permitió que los niños se conectaran con el tema de manera personal. Luego, guiados por la docente, los niños crearon su propio cuento utilizando recortes de revistas, donde los protagonistas eran animales enfrentando diversos problemas ecológicos. Dilan, por ejemplo, propuso que el oso tuviera que encontrar un nuevo hogar debido a la contaminación, mientras que Mariana sugirió que el pájaro buscara comida en un bosque lleno de basura. Cuando la docente leyó el cuento en voz alta, los niños se sumergieron completamente en la historia, participando activamente al imitar los sonidos de los animales y repetir algunas frases clave. Esto hizo que la actividad fuera aún más divertida y participativa. Al final, los niños tuvieron la oportunidad de compartir sus pensamientos sobre lo que habían aprendido y cómo podrían ayudar al medio ambiente, dando ideas como plantar árboles o evitar tirar basura en los parques.



			Durante la actividad "Mi Cuento Ecológico", cada niño participó de una manera única y llena de entusiasmo. Paola, con su carita curiosa, se unió rápidamente a la conversación sobre animales, levantando su manita y diciendo "gato" cuando se mencionó a los animales, mostrando interés en los protagonistas del cuento. Daimelys, aunque aún en sus primeras palabras, señalaba las imágenes con gran concentración, y se mostró emocionada imitando los sonidos de los animales, especialmente cuando el pájaro apareció en la historia, repitiendo "pío, pío" con una sonrisa. Jarol, que estaba muy atento a los detalles, levantó las manos y señaló al oso cuando se discutió sobre el animal que debía encontrar un nuevo hogar, como si quisiera ayudar a resolver el problema del cuento. Darwin, por su parte, se mostró muy participativo, moviendo los brazos y haciendo ruidos de animales como el león, y aunque sus palabras eran pocas, sus gestos reflejaban su comprensión de la historia. A medida que la docente leía, los niños imitaron con entusiasmo los sonidos de los animales, haciendo que la actividad fuera aún más interactiva. Al final, durante el momento de reflexión, Paola levantó su mano y señaló al suelo, indicando que sabía que debía cuidar el lugar donde viven, mientras Daimelys y Jarol, con gestos, mostraban que no querían tirar basura. Darwin, con una gran sonrisa, parecía entender que todos podían ayudar a proteger la naturaleza. Cada uno, a su manera, demostró su comprensión del mensaje ecológico, participando activamente en la actividad y compartiendo sus ideas para cuidar el medio ambiente. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Por medio de esta actividad no solo aprendieron sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, sino que también reflexionaron sobre sus propias acciones y cómo pueden contribuir al cambio.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la actividad sobre el *Cuidado de la Energía*, los niños participaron con mucha curiosidad, mostrando interés por aprender sobre los electrodomésticos de la casa. La docente comenzó mostrando imágenes de la lavadora, licuadora, plancha, PC y lámparas, y los niños señalaban con entusiasmo cuando reconocían los objetos. Paola, al ver la plancha, dijo "calor", como si entendiera su función, mientras que Daimelys levantaba la mano emocionada



			cuando apareció la imagen de la licuadora, repitiendo "batir" en su intento de imitar su uso. Jarol prestó mucha atención a las lámparas, señalando y diciendo "luz", mientras que Darwin, con su mirada concentrada, apuntaba a la PC y decía "jugar", mostrando que reconocía el aparato y sus usos. Luego, la docente explicó que estos electrodomésticos deben estar conectados para funcionar y, a través de gestos y algunas palabras, los niños comprendieron que era importante desenchufarlos cuando no los usaban. Al final, con mucha atención, todos parecieron captar la idea del ahorro de energía, repitiendo en su manera propia "apagar" y señalando los enchufes, como si quisieran ayudar a cuidar la energía en casa. Cada niño participó con sus gestos y pequeñas palabras, demostrando que entendieron la importancia de usar la energía de manera responsable.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS – 2024

ÁREA: *ECOLOGÍA*
EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA*: "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
P.A.P.I: *SHIRLY ORTIZ CASTRO*
NIVEL: *PREJARDÍN Y PARVULOS*
FECHA: *DEL 12 AL 15 DE NOVIEMBRE*
DESARROLLO A FORTALECER: Fomentar en los niños de primera infancia la habilidad de reconocer su entorno natural y social, promoviendo la curiosidad y el respeto por la naturaleza. A través de actividades lúdicas, se busca que los niños identifiquen y valoren los elementos de su entorno, desarrollen conciencia ecológica y aprendan la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente, así como de relacionarse de manera positiva con su comunidad.

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciaremos este maravilloso día saludando a los niños de párvulos D, a quienes inicialmente se les pedirá organizar sus objetos personales y ubicarse en los tapetes, iniciaremos conversando sobre lo que realizaron en casa con sus padres durante el fin de semana, luego, y les daremos la bienvenida a nuestro jardín con la canción "Hola, ¿Cómo estás?".				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se iniciará conversando con los niños de párvulos D, sobre la importancia de lavar nuestras manos y así mismo lo colocaremos en práctica, por otro lado, realizaremos organización para que los niños se poyen y acompañen a sus amigos que lo necesitan durante la alimentación por medio de la motivación				
MARTES 12	***I, II Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVC, PVD Y PVE***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno*	Fomentar la conciencia ambiental en los niños mediante la creación y narración de un cuento que ilustra los desafíos ecológicos	***"EL MONO QUE NO CUIDABA EL MEDIO AMBIENTE"*** ***Bienvenida:*** Comenzamos nuestro encuentro dando una cálida y alegre bienvenida a todos los niños y niñas del grupo, invitándolos a sentarse cómodamente en los tapetes, donde se sentirán a gusto y listos para aprender. Seguidamente la docente, tendrá una charla sobre explorar juntos un tema muy importante: el cuidado del medio ambiente. Durante la charla, resaltamos cómo nuestras pequeñas acciones diarias, como reciclar, cuidar el agua y mantener limpios nuestros espacios, tienen un gran impacto en la protección de los seres vivos que habitan nuestro planeta. Hablamos sobre la contaminación y cómo



		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	que enfrentan los animales, promoviendo su participación activa y reflexión sobre cómo pueden contribuir al cuidado del medio ambiente a través de sus propias ideas y acciones.	puede afectar a los animales, las plantas y a nosotros mismos, y los animamos a pensar en ejemplos de lo que pueden hacer para ayudar, como depositar la basura en su lugar. (10 minutos). ***Actividad central:*** La docente narrará el cuento "El Mono Cochino" con ayuda audiovisual https://www.youtube.com/watch?v=2jwMjulCEVE, haciendo pausas para mostrar las ilustraciones y animar a los niños a reaccionar a lo que sucede en la historia. Después de la narración, se tendrá una retroalimentación sobre las acciones del mono y cómo la contaminación afecta a su hogar y a sus amigos. Preguntando a los niños qué harían ellos si fueran el mono y qué podrían hacer para ayudar a limpiar su entorno. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos el encuentro con un juego de preguntas: ¿que contenía la lata en la que se quedó atrapado el caracol?, ¿Con que tipo de basura se accidentó el mono Blas?, ¿Que hizo el mono Blas al final del cuento? (10 minutos)
	MATERIALES: Computador y parlante.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno*	Fomentar la conciencia ambiental en los niños mediante la creación y narración de un cuento que ilustra los desafíos ecológicos que enfrentan	***"MI CUENTO ECOLÓGICO"*** ***Bienvenida:*** La docente inicia el encuentro reuniendo a los niños en un círculo, donde seguidamente explorará sus conocimientos previos preguntándoles sobre sus animales favoritos, mientras también le socializará sobre algunos problemas que pueden enfrentar, como la contaminación o la pérdida de hábitat (lugar donde vive como la selva). Esto les ayudará a conectar con la temática y a sentirse involucrados desde el inicio. (10 minutos). ***Actividad central:***



		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	los animales, promoviendo su participación activa y reflexión sobre cómo pueden contribuir al cuidado del medio ambiente a través de sus propias ideas y acciones.	Con la ayuda de la docente los niños crearán un cuento, apoyándose de imágenes de revista donde los protagonistas son animales que enfrentan problemas ecológicos, como un oso que busca un lugar limpio para vivir o un pájaro que necesita encontrar comida en un entorno contaminado. Seguidamente se leerá el cuento en voz alta, animando a los niños a participar con sonidos de animales o repitiendo frases. (25 minutos) ***Conclusión:*** Para concluir, se invitará a los niños a participar de una charla donde los niños podrán compartir sus sentires sobre los desafíos que enfrentaron los personajes y cómo pudieron ayudar a resolver esos problemas. (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales sus hábitat y acciones negativas o positivas que le afecten.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este día se resaltará con los niños y niñas de párvulo D Y E la importancia de la hora del sueño para recuperar las energías luego de la realización de actividades y todos los procesos que se realizan antes de la rutina como el lavarnos las manos, cepillar los dientes y lavar la carita.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada invitando a los niños y niñas de párvulo D a participar de la actividad **La bolsa de las sorpresas:** Llena una bolsa con objetos pequeños y divertidos (pelotas, muñecos, instrumentos musicales, etc.). Cada niño sacará un objeto y lo mostrará al resto. Esta actividad genera emoción y curiosidad.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciaremos el día saludando emotivamente a los niños de párvulos D, en donde jugaremos "El baile del sapito" compartiendo todos juntos y fortaleciendo vínculos, con el video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08				
Ritual de aseo personal, alimentación: La docente para este espacio le propone a los niños y niñas de párvulo D un juego llamado "Encuentra" el cual constara en identificar durante las rutinas de alimentación, alimentos de color verde; fortaleciendo así la interacción durante las rutinas.				

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

MIERCOLES 13	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** ***Exploración del medio***	Enseñar a los niños sobre los animales que viven en entornos urbanos y cómo se adaptan a la vida en la ciudad, utilizando métodos visuales y prácticos	***"LOS ANIMALES DE MI CIUDAD"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MI MASCOTA, MI AMIGO" https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad "Los Animales de Mi Ciudad", la docente iniciará con una charla breve y visualmente estimulante sobre los animales que viven en la ciudad, utilizando imágenes y dibujos para mostrar cómo se adaptan a los entornos urbanos. Luego, se organizará una actividad práctica donde los niños puedan crear sus propias representaciones de estos animales usando materiales como papel y crayones. **NOTA:** Con los grupos de párvulos D Y E, se complementará la actividad con un breve video, https://www.youtube.com/watch?v=-NVHn19CnDY "CUIDANDO A NUESTRAS MASCOTAS" para observar algunos de estos animales en su hábitat urbano, que los muestren en acción. Para posteriormente motivarlos a expresar su sentir sobre esta vivencia. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro, reuniendo a los niños para compartir sus creaciones y socializar lo que aprendieron sobre cómo estos animales viven y se adaptan en la ciudad, reforzando su comprensión a través de preguntas como: ¿Tienes mascota en casa?, ¿Cómo se llama? Y ¿qué le gusta comer? (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales en la ciudad, hojas de block y crayones.			



	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Promover en los niños la identificación y apreciación de la naturaleza a través de la lectura del cuento "El Viejo Árbol", donde se les incentivará a observar y reflexionar sobre la importancia de los árboles y los animales en su entorno.	***"EL VIEJO ARBOL"*** ***Bienvenida:*** Se inicia el encuentro invitando a los niños a participar de la canción infantil "EL ARBÓL DE MI JARDÍN" https://www.youtube.com/watch?v=a6UaDYvVOYU, que les permitirá identicar algunos animalitos y el con sus partes. (10 minutos). ***Actividad central:*** Durante este momento la docente invitará a los niños a participar de la lectura de imágenes del cuento sobre la naturaleza que resalte la belleza del medio ambiente y la importancia de cuidarlo, " EL VIEJO ARBÓL" https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc&t=11s Se leerá en voz alta, pausando para mostrar las ilustraciones y hacer preguntas que fomenten la participación, como "¿Qué animal ves aquí?" o "¿Por qué crees que necesitamos cuidar los árboles?". Luego, se invitará a los niños a que compartan sus sentires sobre la historia y lo que aprendieron. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos el encuentro ofreciendo a los niños hojas de block y crayolas, donde representen su parte favorita del libro y lo que pueden hacer para ayudar a proteger la naturaleza. (10 minutos)
	MATERIALES: Computador, parlante, crayolas, hojas de block.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos***	Sensibilizar a los niños sobre la importancia de mantener limpios y bien cuidados los parques y	***"CUIDEMOS LOS ESPACIOS VERDES"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "EL ARBOL DE MI JARDÍN" https://www.youtube.com/watch?v=a6UaDYvVOYU (10 minutos).



		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	jardines mediante una combinación de explicaciones visuales y experiencias interactivas	***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad sobre el cuidado de espacios, donde la docente iniciará con una breve explicación sobre cómo los parques y jardines son importantes y cómo cuidarlos. Esta explicación estará acompañada por ilustraciones. Seguidamente, la docente les compartirá a los niños un video sobre cómo podemos participar en tareas simples que ayuden a proteger estos espacios. https://www.youtube.com/watch?v=6fkTx4haAdY Mientras observamos este video, se estará reforzando con preguntas guiadas, como: ¿Estos espacios están lindos o sucios? ¿Cómo se siente el planeta Tierra cuando cuidamos estos espacios, triste o feliz? **NOTA:** Con los grupos de párvulos D Y E, se dará además una retroalimentación sobre las propuestas que ellos realizan en su diario vivir para cuidar estos espacios, como arrojar la basura en la cesta. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro motivando a los niños a que expresen, por medio de un dibujo, lo que han aprendido sobre el cuidado del medio ambiente." (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de espacios verdes, hojas de block y crayones.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVA		Enseñar a los niños sobre los animales que viven en entornos urbanos y cómo se adaptan a la vida en la ciudad, utilizando	***"LOS ANIMALES DE MI CIUDAD"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "MI MASCOTA, MI AMIGO" https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad "Los Animales de Mi Ciudad", la docente iniciará con una charla breve y visualmente estimulante sobre los animales que viven en la ciudad, utilizando

			métodos visuales y prácticos	imágenes y dibujos para mostrar cómo se adaptan a los entornos urbanos. Luego, se organizará una actividad práctica donde los niños puedan crear sus propias representaciones de estos animales usando materiales como papel y crayones. **NOTA:** Con los grupos de párvulos D Y E, se complementará la actividad con un breve video, https://www.youtube.com/watch?v=-NVHn19CnDY "CUIDANDO A NUESTRAS MASCOTAS" para observar algunos de estos animales en su hábitat urbano, que los muestren en acción. Para posteriormente motivarlos a expresar su sentir sobre esta vivencia. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro, reuniendo a los niños para compartir sus creaciones y socializar lo que aprendieron sobre cómo estos animales viven y se adaptan en la ciudad, reforzando su comprensión a través de preguntas como: ¿Tienes mascota en casa?, ¿Cómo se llama? Y ¿qué le gusta comer? (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales en la ciudad, hojas de block y crayones.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este espacio realizaremos ejercicios de estiramiento con los niños de párvulos D antes de dormir, realizando posiciones de yoga sobre diversos animales				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se realizará un ejercicio de compartir emociones e ideas sobre las actividades realizadas durante estos días y lo haremos por medio de un "hablando con tizas" en donde los niños de párvulos D expresaran en papel craft y tizas todas sus ideas.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

BIENVENIDA: Mi dibujo favorito: La docente les pedirá a los niños de párvulo D, a que dibujen su juguete favorito o algo que les guste mucho. Luego, que compartan con sus compañeros por qué eligieron ese dibujo. Esta actividad fomenta la expresión creativa y la comunicación.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por los nueves reforzados la docente les recordará a los niños y niñas y niñas de párvulo D, sobre consumir los alimentos ofrecidos e identificar las frutas que acompañen los alimentos				
JUEVES 14	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVE-PVA***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Sensibilizar a los niños sobre la importancia de mantener limpios y bien cuidados los parques y jardines mediante una combinación de explicaciones visuales y experiencias interactivas	***"CUIDEMOS LOS ESPACIOS VERDES"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil "EL ARBOL DE MI JARDÍN" https://www.youtube.com/watch?v=a6UaDYvVOYU (10 minutos). ***Actividad central:*** Se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad sobre el cuidado de espacios, donde la docente iniciará con una breve explicación sobre cómo los parques y jardines son importantes y cómo cuidarlos. Esta explicación estará acompañada por ilustraciones. Seguidamente, la docente les compartirá a los niños un video sobre cómo podemos participar en tareas simples que ayuden a proteger estos espacios. https://www.youtube.com/watch?v=6fkTx4haAdY Mientras observamos este video, se estará reforzando con preguntas guiadas, como: ¿Estos espacios están lindos o sucios? ¿Cómo se siente el planeta Tierra cuando cuidamos estos espacios, triste o feliz? **NOTA:** Con los grupos de párvulos D Y E, se dará además una retroalimentación sobre las propuestas que ellos realizan en su diario vivir para cuidar estos espacios, como arrojar la basura en la cesta. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos este encuentro motivando a los niños a que expresen, por medio de un dibujo, lo que han aprendido sobre el cuidado del medio ambiente." (10 minutos)



<table>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de espacios verdes, hojas de block y crayones.</td></tr>
<tr><td></td><td>IIII Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVE Y PVB</td><td>EJE: EXPLORA

PROCESO:
Identificación de animales acuáticos

ACTIVIDAD RECTORA:

• Exploración del medio</td><td>Enseñar a los niños sobre los animales que viven en entornos urbanos y cómo se adaptan a la vida en la ciudad, utilizando métodos visuales y prácticos</td><td>“LOS ANIMALES DE MI CIUDAD”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a cantar la ronda infantil
“MI MASCOTA, MI AMIGO”
https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA
(10 minutos).
Actividad central:
Se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad “Los Animales de Mi Ciudad", la docente iniciará con una charla breve y visualmente estimulante sobre los animales que viven en la ciudad, utilizando imágenes y dibujos para mostrar cómo se adaptan a los entornos urbanos. Luego, se organizará una actividad práctica donde los niños puedan crear sus propias representaciones de estos animales usando materiales como papel y crayones.
NOTA: Con los grupos de párvulos D Y E, se complementará la actividad con un breve video, https://www.youtube.com/watch?v=-NVHn19CnDY “CUIDANDO A NUESTRAS MASCOTAS” para observar algunos de estos animales en su hábitat urbano, que los muestren en acción. Para posteriormente motivarlos a expresar su sentir sobre esta vivencia.
(25 minutos)
Conclusión:
Finalizamos este encuentro, reuniendo a los niños para compartir sus creaciones y socializar lo que aprendieron sobre cómo estos animales viven y se adaptan en la ciudad, reforzando su comprensión a través de preguntas como: ¿Tienes mascota en casa?, ¿Cómo se llama? Y ¿qué le gusta comer?
(10 minutos)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de animales en la ciudad, hojas de block y crayones.</td></tr>
</table>



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D, preguntándole sobre que fruta consumieron en los nueves reforzadas**.**
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños de párvulos D, a participar de esta actividad es ideal para crear un ambiente de despedida cálido y cercano. Formen un círculo y canten una canción de despedida, como "Adiós, adiós, hasta mañana". Pueden acompañar la canción con gestos y movimientos simples para hacerlo más divertido. Esta actividad ayuda a los niños a comprender la rutina y a despedirse de sus compañeros y de la docente.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: La docente invitará a los niños de párvulo D, a crear una alfombra mágica con diferentes texturas (tela, papel y plástico, etc.). Posteriormente los invita a caminar descalzos sobre la alfombra y describir las sensaciones que experimentan. Esta actividad estimula los sentidos y el lenguaje				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D, sobre la importancia de consumir todos los alimentos de manera balanceada				
VIERNES 15	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE: *EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Crear conciencia desde temprana edad sobre la importancia del cuidado ambiental a través de la narración de un cuento, promoviendo la reflexión sobre sus propias acciones y su	***"EL MONO QUE NO CUIDABA EL MEDIO AMBIENTE"*** ***Bienvenida:*** Comenzamos nuestro encuentro dando una cálida y alegre bienvenida a todos los niños y niñas del grupo, invitándolos a sentarse cómodamente en los tapetes, donde se sentirán a gusto y listos para aprender. Seguidamente la docente, tendrá una charla sobre explorar juntos un tema muy importante: el cuidado del medio ambiente. Durante la charla, resaltamos cómo nuestras pequeñas acciones diarias, como reciclar, cuidar el agua y mantener limpios nuestros espacios, tienen un gran impacto en la protección de los seres vivos que habitan nuestro planeta. Hablamos sobre la contaminación y cómo puede afectar a los animales, las plantas y a nosotros mismos, y los animamos a pensar en ejemplos de lo que pueden hacer para ayudar, como depositar la basura en su lugar.



			impacto en el entorno, y motivándolos a participar activamente en la protección de la naturaleza mediante ejemplos prácticos de comportamiento responsable.	(10 minutos). ***Actividad central:*** La docente narrará el cuento "El Mono Cochino" con ayuda audiovisual https://www.youtube.com/watch?v=2jwMjulCEVE, haciendo pausas para mostrar las ilustraciones y animar a los niños a reaccionar a lo que sucede en la historia. Después de la narración, se tendrá una retroalimentación sobre las acciones del mono y cómo la contaminación afecta a su hogar y a sus amigos. Preguntando a los niños qué harían ellos si fueran el mono y qué podrían hacer para ayudar a limpiar su entorno. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos el encuentro con un juego de preguntas: ¿que contenía la lata en la que se quedó atrapado el caracol?, ¿Con que tipo de basura se accidentó el mono Blas?, ¿Que hizo el mono Blas al final del cuento? (10 minutos)
	MATERIALES: Computador y parlante.			
	II, III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA, PJB Y PJC	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Promover en los niños la identificación y apreciación de la naturaleza a través de la lectura del cuento "El Viejo Árbol", donde se les incentivará a observar y reflexionar sobre la importancia de los árboles y	***"EL VIEJO ARBOL"*** ***Bienvenida:*** Se inicia el encuentro invitando a los niños a participar de la canción infantil "EL ARBÓL DE MI JARDÍN" https://www.youtube.com/watch?v=a6UaDYvVOYU, que les permitirá identicar algunos animalitos y el con sus partes. (10 minutos). ***Actividad central:*** Durante este momento la docente invitará a los niños a participar de la lectura de imágenes del cuento sobre la naturaleza que resalte la belleza del medio ambiente y la importancia de cuidarlo, " EL VIEJO ARBÓL" https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc&t=11s



			los animales en su entorno	Se leerá en voz alta, pausando para mostrar las ilustraciones y hacer preguntas que fomenten la participación, como "¿Qué animal ves aquí?" o "¿Por qué crees que necesitamos cuidar los árboles?". Luego, se invitará a los niños a que compartan sus sentires sobre la historia y lo que aprendieron. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos el encuentro ofreciendo a los niños hojas de block y crayolas, donde representen su parte favorita del libro y lo que pueden hacer para ayudar a proteger la naturaleza. (10 minutos)
	MATERIALES: Computador, parlante, crayolas, hojas de block.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D, sobre los buenos hábitos de alimentación, además complementará con preguntas como: ¿qué almorzaron?, ¿les gusto el almuerzo? Y ¿sabían que alimentarnos saludablemente nos ayuda a crecer sanos y fuertes?

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños de párvulos D, a participar de esta actividad. Crea un espacio tranquilo en el aula con cojines, mantas y música suave. Invita a los niños a sentarse o acostarse en el rincón y a relajarse. Puedes contarles un cuento corto o hacer una meditación guiada muy sencilla, como respirar profundamente y visualizar un lugar tranquilo. Esta actividad ayuda a los niños a calmarse y a prepararse para el final del día.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**

Materiales	cantidad
Imágenes de animales y algunas acciones negativas y positivas que puedan llegar a tener.	Variadas
Crayolas	1 paquete
Hojas de block	30
Imágenes de animales de ciudad	Variadas
Imágenes de plantas	Variadas

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

EJE: ***EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
AREA: **ECOLOGÍA**
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
NOMBRE DEL PROYECTO: ***"NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"***
FECHA: MARTES 12

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Los niños de párvulos D comenzaron el día con mucha energía y entusiasmo. Primero, organizando sus objetos personales y acomodándose en los tapetes, se fueron preparando para lo que sería un día lleno de aprendizaje y diversión. Mientras se acomodaban, los pequeños compartieron con sus compañeros lo que habían hecho en casa durante el fin de semana junto a sus padres, mostrando su alegría al contar sus experiencias. Con una sonrisa en el rostro y una gran dosis de emoción, los saludaron al unísono con la canción "Hola, ¿Cómo estás?", dando la bienvenida al jardín y creando un ambiente cálido y lleno de amistad para empezar la jornada.
BLOQUE I **PVC**	***"EL MONO QUE NO CUIDABA EL MEDIO AMBIENTE"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno*	En la actividad "El Mono que No Cuidaba el Medio Ambiente", los niños participaron de manera activa, mostrando interés y reflexión desde el principio. Iniciamos la sesión con una cálida bienvenida en la que todos se acomodaron en los tapetes, dispuestos a aprender sobre el cuidado del medio ambiente. La docente les habló sobre cómo pequeñas acciones cotidianas, como cuidar el agua, reciclar y mantener los espacios limpios, pueden tener un gran impacto en la naturaleza. También discutimos cómo la contaminación afecta a los animales, las plantas y a las personas, lo que llevó a los niños a reflexionar sobre

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	su propio entorno. Ellos compartieron ideas sobre lo que pueden hacer para cuidar mejor el planeta, como poner la basura en su lugar y cuidar los árboles. Después de la charla, la docente les contó el cuento "El Mono Cochino" usando un recurso audiovisual, haciendo pausas para mostrar las ilustraciones y animando a los niños a reaccionar ante lo que sucedía. Luego de la narración, se generó una conversación en la que los niños discutieron las acciones del mono y cómo la contaminación había afectado su vida. Se les preguntó qué harían ellos si fueran el mono y cómo podrían ayudar a limpiar su entorno. Al finalizar la actividad, para consolidar lo aprendido, se jugó un divertido juego de preguntas en el que los niños respondieron sobre el contenido del cuento, como lo que estaba en la lata que atrapó al caracol o qué tipo de basura hizo que el mono se accidentara.
			Abby, Celeste, Elian y Julián participaron mucho durante la actividad. Iniciamos la actividad con una conversación sobre pequeñas acciones que ayudan al medio ambiente, y todos compartieron sus opiniones. Abby fue la primera en decir: "Botar la basura en la caneca", a lo que Celeste añadió: "Sí, para que se la lleve el carro de la basura". Mientras tanto, Elian y Julián señalaron con sus deditos una cesta de basura que estaba en el aula. Después, al contar la historia del mono que no cuidaba el medio ambiente, al preguntarles sobre lo que hacía el mono para dañar el medio ambiente, Carlos Elian comentó: "Es que el mono era cochino porque dejaba la basura en el piso". ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Fue una experiencia significativa que les permitió desde temprana edad a generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.
BLOQUE II **PVD**	***"EL MONO QUE NO CUIDABA EL MEDIO AMBIENTE"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:**	Durante la actividad "El Mono que No Cuidaba el Medio Ambiente", los niños se mostraron muy interesados y comprometidos desde el inicio. La docente dio una cálida bienvenida a todos, invitándolos a sentarse en los tapetes, creando un espacio cómodo para aprender sobre el cuidado del medio ambiente. Comenzaron con una conversación sobre cómo nuestras acciones cotidianas, como mantener limpio nuestro entorno, reciclar y cuidar los recursos naturales,



		Reconociendo mi entorno ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	tienen un impacto positivo en la naturaleza. Además, se discutió cómo la contaminación afecta a los animales y su hábitat, lo que permitió a los niños reflexionar sobre cómo la naturaleza se ve afectada por nuestras actividades. Los niños compartieron ejemplos de lo que ellos hacen para cuidar el medio ambiente, como no tirar basura en las calles. A continuación, la docente narró el cuento "El Mono Cochino", utilizando imágenes de un video, haciendo pausas para mostrar las ilustraciones y fomentar la participación activa de los niños, quienes reaccionaron a la historia imitando los sonidos de los animales o repitiendo frases. Después de la lectura, se generó un espacio para compartir opiniones sobre lo que habían aprendido y cómo la contaminación afectó la vida del mono. Los niños discutieron qué acciones podrían tomar para ayudar a limpiar el ambiente y qué harían si fueran el mono. Finalmente, como cierre de la actividad, se jugó un juego de preguntas en el que los niños respondieron sobre los detalles del cuento, como el tipo de basura con la que se accidentó el mono.
			Durante la actividad, la docente les preguntó a los niños y niñas de este grupo cuáles eran esas pequeñas acciones que ayudan al medio ambiente. Darwin fue el primero en participar, comentando que se debía botar basura en la caneca. Mientras tanto, Nicolás señalaba con su dedito una cesta que estaba en el aula. Luego, cuando la docente les preguntó por qué no debíamos tirar las botellas plásticas a la basura de inmediato, Nicolás opinó que podíamos hacer un "PEZ", queriendo decir que podemos reutilizar la botella y crear algo nuevo con ella. Salomé también contribuyó diciendo “agua”, sugiriendo que la botella podía reusarse para almacenar agua para uso doméstico. Finalmente, cuando la docente les preguntó por qué al personaje del cuento, Blas, se le llamaba "Mono Cochino", Helen Faola participó diciendo que era porque él botaba toda la basura en el piso ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad fue una excelente oportunidad para ayudar a los niños a crear conciencia desde muy pequeños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE III **PVC**	***"MI CUENTO ECOLÓGICO"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Durante la actividad "Mi cuento Ecológico", los niños participaron de manera activa y reflexiva, conectando rápidamente con la temática presentada. La docente comenzó la sesión reuniéndolos en un círculo y les planteó preguntas sobre sus animales favoritos y si alguna vez habían observado cómo la contaminación o la pérdida de hábitat afectaban a los animales. Esta dinámica les permitió relacionarse con el tema de manera personal y comprometida. A continuación, con la ayuda de imágenes de revistas, los niños crearon un cuento en el que los protagonistas eran animales que enfrentaban problemas ecológicos, como un oso buscando un lugar limpio para vivir o un pájaro buscando comida en un entorno contaminado. Mientras la docente leía el cuento en voz alta, los niños participaron activamente, imitando sonidos de animales o repitiendo frases clave, lo que hizo la experiencia aún más divertida y participativa. Después de la lectura, se abrió un espacio para que los niños compartieran sus pensamientos sobre los desafíos que enfrentaron los personajes y cómo podrían haber ayudado a resolver esos problemas. Finalmente, los niños reflexionaron sobre lo aprendido, compartiendo sus propias ideas sobre cómo cuidar el medio ambiente y plasmando sus pensamientos en hojas de block. Así, no solo vivieron una experiencia lúdica y educativa, sino que también reafirmaron su compromiso con el cuidado de la naturaleza. Durante la creación del cuento ecológico, la mayoría de los niños se sumergió en el texto y exploró con entusiasmo cómo podría desarrollarse la historia. Al iniciar, Abby fue la primera en levantar la mano con una idea: "Profe, yo quiero que la historia sea del mono Blas, el mono cochino que le gustaba tirar la basura al cielo". Su emoción fue contagiosa y, en seguida, Lian agregó: "¡Sí! El mono que vive en los árboles". Ángel, entusiasmado, complementó la escena imaginaria diciendo: "Y come bananas". La historia fue cobrando vida y se volvía cada vez más divertida. Luego, Martín tomó su turno y agregó: "El mono



			tiraba la basura al piso, como las latas de tomate y de pintura. Por eso le quedó la cara de color negro". La imaginación no paraba y Mariluna también quiso aportar: "¡Sí! Pero él no podía echar la basura en el piso sin unas canecas", expresó, señalando con sus deditos, como si estuviera mostrando las canecas imaginarias en el aire. Al final, todos terminaron sus cuentos con un toque especial, agregando un solecito y llenando el espacio de divertidos colores, creando juntos una historia llena de creatividad, mensajes ecológicos y sus propios sueños de cuidar el planeta. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** La actividad "Mi cuento Ecológico" permitió a los niños conectar con la temática ambiental, estimulando su empatía y creatividad. A través de preguntas que los invitaban a reflexionar sobre los animales y su entorno, los niños no solo comprendieron los efectos de la contaminación y la pérdida de hábitat, sino que también se sintieron parte activa en la búsqueda de soluciones.
BLOQUE IV **PVE**	***"EL MONO QUE NO CUIDABA EL MEDIO AMBIENTE"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	En la actividad "El Mono que No Cuidaba el Medio Ambiente", los niños participaron con mucho entusiasmo y curiosidad, mostrando un interés profundo por el tema desde el comienzo. La docente inició la sesión con una cálida bienvenida, invitando a los niños a sentarse cómodamente en los tapetes, donde todos se sintieron listos para escuchar y aprender sobre la importancia de cuidar la naturaleza. Durante la charla previa a la actividad, se conversó sobre cómo nuestras acciones cotidianas, como reciclar, cuidar el agua y no tirar basura, impactan positivamente al medio ambiente. Los niños pudieron identificar cómo la contaminación afecta a los animales y las plantas, y compartieron ideas sobre qué pueden hacer ellos para proteger su entorno, como reciclar y cuidar el agua. Luego, la docente narró el cuento "El Mono Cochino", usando recursos audiovisuales para hacer la historia más atractiva. Mientras leía, hizo pausas para mostrar las ilustraciones y permitió que los niños reaccionaran a lo que ocurría en el cuento, invitándolos a imitar los sonidos de los animales. Tras la lectura, los niños reflexionaron sobre la historia, discutiendo cómo la contaminación había afectado al mono y a su hogar. También



			hablaron sobre qué harían ellos para ayudar a limpiar el medio ambiente. Finalmente, para cerrar la actividad, se jugó un juego de preguntas en el que los niños respondieron de manera divertida sobre lo que habían aprendido del cuento.
			Mientras la docente conversaba con el grupo sobre las pequeñas acciones que podemos realizar para cuidar el medio ambiente, surgieron ideas genuinas y llenas de sentido. Juan Sebastián, entusiasmado, fue el primero en levantar la mano y dijo con seguridad: "Arrojar la basura en la cesta". Esta sencilla idea resonó entre sus compañeros, y de inmediato Nicolás, Martín y Santiago comenzaron a señalar con sus deditos hacia la cesta de basura que habían visto junto al aula, un lugar que todos relacionaban con el cuidado de la naturaleza. La conversación se enriqueció aún más cuando Sofía, con una mirada atenta, intervino y mencionó las botellas y el contenido de agua, como si quisiera recordarnos la importancia de mantener limpios estos espacios para que los animales y las plantas puedan vivir sin residuos contaminantes. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad no solo fue recreativa, sino que también generó un espacio de reflexión sobre el cuidado de la naturaleza. En esos momentos, no solo aprendían sobre el valor de cuidar el planeta, sino también experimentaban la alegría de sentirse parte de algo más grande, sabiendo que incluso sus pequeñas acciones pueden marcar una diferencia en el mundo que los rodea.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas de párvulo D terminaron su jornada con mucha emoción y curiosidad durante la actividad "La bolsa de las sorpresas". Con ojos brillantes de anticipación, se les invitó a sacar un objeto de la bolsa misteriosa. Cada uno, al extraer su sorpresa, lo mostró con entusiasmo a sus compañeros, compartiendo risas y comentarios. Pelotas, muñecos, instrumentos musicales y otros pequeños objetos despertaron su imaginación, creando un ambiente de alegría y participación. La actividad no solo generó diversión, sino que también



			fomentó la interacción entre los niños, permitiéndoles expresarse y disfrutar juntos de un momento lúdico y lleno de magia al final del día.

FECHA: MIERCOLES 13

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Los niños de párvulos D comenzaron el día con mucha alegría y energía al saludarse de manera emotiva, creando un ambiente cálido y acogedor. Después, todos juntos se sumergieron en la diversión del juego "El Baile del Sapito", moviéndose al ritmo de la música con entusiasmo. Mientras se reían y compartían el momento, los niños fortalecieron sus vínculos de amistad y confianza, disfrutando cada paso del baile. Para hacer la actividad aún más divertida, se acompañó con el video del "Baile del Sapito", lo que permitió que los niños se sintieran aún más conectados con la música y los movimientos, logrando que todos participaran activamente en el juego. Este momento lúdico no solo promovió el trabajo en equipo, sino que también fomentó la expresión corporal y la socialización de una manera divertida y significativa para los pequeños.
BLOQUE I **PVD**	***"LOS ANIMALES DE MI CIUDAD"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno*	Durante la actividad "Los Animales de Mi Ciudad", los niños y niñas participaron con mucha curiosidad y entusiasmo. Después de cantar la ronda "Mi Mascota, Mi Amigo", la docente les presentó de forma visual y atractiva una breve charla sobre los animales que viven en la ciudad, mostrándoles imágenes y dibujos que ayudaron a entender cómo se adaptan a su entorno urbano. Al interactuar con los materiales, los niños crearon sus propias representaciones de estos animales usando papel y crayones, mientras imaginaban cómo serían sus vidas en la ciudad. Además, disfrutaron de un video que les mostró a los animales en



		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Exploración del medio***	acción, lo que les permitió conectar aún más con el tema. Al final, compartieron sus obras y reflexionaron sobre lo aprendido, respondiendo preguntas sobre sus propias mascotas y cómo las cuidan, lo que les permitió reforzar su comprensión sobre la vida animal en la ciudad y fortalecer su sentido de responsabilidad hacia los seres vivos.
			Durante la socialización de la docente con los niños y niñas del grupo sobre los animales de la ciudad, se generó un espacio de diálogo espontáneo y significativo que conectó a cada niño con su experiencia personal. La primera en participar fue Sara Valentina, quien compartió alegremente: "Yo tengo animales en mi casa, un perro y un gato". Su comentario animó a Jarold, quien añadió: "Sí, yo tengo un gato con el que juego". Las palabras de Sara y Jarold dieron paso a una reflexión sobre el cuidado de los animales, cuando Salomé intervino diciendo: "Sí, los animalitos también comen y toman agüita como nosotros", demostrando empatía y conciencia hacia sus necesidades. Daimelys, a su vez, participó expresando: "Yo tengo coco", mientras que similaba ser una gallina extendiendo sus brazos. Al final, todos los niños participaron activamente, identificando en imágenes animales que pueden convivir en un entorno urbano, como el perro y el gato. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia colectiva se plasmó también en dibujos que ellos mismos crearon, reflejando su conexión emocional y su percepción de los animales a través de sus ojos, dejando ver la ternura y el sentido de cuidado que sienten por ellos.
BLOQUE II **PJD**	***"EL VIEJO ARBOL"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:**	En la actividad "El Viejo Árbol", los niños participaron con gran entusiasmo y atención. Todo comenzó con la canción "El Árbol de mi Jardín", que logró captar su interés de inmediato. A través de la letra, los pequeños identificaron varios animales y aprendieron sobre las diferentes partes del árbol. Luego, la docente les presentó el cuento "El Viejo Árbol", invitándolos a observar detenidamente las ilustraciones mientras escuchaban con atención la narración. Durante la lectura, los niños mostraban mucha curiosidad y



		Reconociendo mi entorno ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	respondían con entusiasmo a las preguntas, como "¿Qué animal ves aquí?" o "¿Por qué es importante cuidar los árboles?", lo que reflejaba su comprensión del tema y su creciente conciencia ambiental. Al terminar la lectura, se les dio el espacio para compartir lo que sintieron y pensaron sobre la historia, lo que enriqueció aún más el intercambio de ideas. Para cerrar la actividad, los niños se dedicaron a una actividad creativa: dibujaron con crayolas sus partes favoritas del cuento y representaron acciones que podrían realizar para cuidar el medio ambiente, como plantar árboles o reciclar.
			Mientras la docente y los niños y niñas de este grupo se sumergían en la lectura de imágenes de la historia El árbol viejo, surgió un ambiente de participación activa y de descubrimiento compartido. Miguel, David, Ámbar y María José estaban muy atentos e involucrados, señalando a los animales, como los pajaritos, que jugaban un papel importante en el relato al cuidar del árbol. La docente aprovechó este momento para plantear una pregunta fundamental: "¿Por qué debemos cuidar los árboles?" Luciana fue la primera en responder con entusiasmo, diciendo: "Para que puedan crecer, tener frutas y flores", resaltando de forma natural la conexión entre los árboles y los beneficios que brindan. David añadió: "Sí, y muchas hojas", aportando su visión de un árbol lleno de vida. Luego, Miguel completó la idea, diciendo: "Sí, el árbol necesita agua para que pueda crecer, sea agua de lluvia o agüita que le damos mejor", demostrando su comprensión sobre la importancia del agua para el crecimiento y bienestar de los árboles. Al final de la actividad, cada uno de los niños plasmó su parte favorita de la historia en dibujos de árboles, revelando gran creatividad y empatía hacia la naturaleza. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta experiencia no solo les permitió sumergirse en la lectura, sino que también reforzó su compromiso con la naturaleza mediante el arte y la expresión de sus propios sentimientos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE III **PVD**	***"CUIDEMOS LOS ESPACIOS VERDES"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Los niños y niñas participaron con gran entusiasmo en la actividad "Cuidemos los Espacios Verdes". Después de la cálida bienvenida con la ronda "El Árbol de Mi Jardín", la docente les habló sobre la importancia de cuidar los espacios verdes, fomentando una conversación abierta en la que los niños compartieron sus propias ideas sobre cómo protegen su entorno, como arrojar la basura en los cestos. Esta retroalimentación les permitió reflexionar sobre sus acciones diarias y entender la relación entre el cuidado del medio ambiente y el bienestar de todos. Al finalizar, los pequeños expresaron lo aprendido a través de dibujos llenos de color y creatividad, representando de manera simbólica su compromiso con el cuidado de los espacios verdes.
			Durante el momento en que la docente les mostraba las diferentes imágenes sobre los espacios verdes a nuestro alrededor, al preguntarle esos espacios que están lindos o sucios, la primera en participar fue Paola, quien expresó que están sucias porque tienen basura, haciéndose referencia a una imagen con basura regada en el piso. Mientras que, al mostrarle la siguiente imagen, fue en esa oportunidad Sara Valentina quien participó diciendo que están limpios porque no tienen basura y los animalitos están felices. Al preguntarle cómo se siente el planeta Tierra cuando cuidamos estos espacios, tristes o felices, a los que la mayoría respondieron con fuerte ¡Feliz! Finalmente, todos participaron de un dibujo donde pudieron expresar lo aprendido sobre el cuidado del medio ambiente. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** La actividad no solo fortaleció su conciencia ecológica, sino que también les brindó una oportunidad para compartir y reafirmar sus aprendizajes de manera divertida y significativa.
BLOQUE IV **PVA**	***"LOS ANIMALES DE MI CIUDAD"***	**EJE: EXPLORA**	Durante la actividad "Los Animales de Mi Ciudad", los niños y niñas mostraron un gran interés y energía. Tras cantar la canción "Mi Mascota, Mi Amigo", la docente les ofreció una breve charla muy visual sobre los animales que habitan en la ciudad, usando imágenes y dibujos que les ayudaron a comprender



		PROCESO: *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	cómo estos animales se ajustan a la vida urbana. A continuación, los niños tuvieron la oportunidad de crear sus propias versiones de estos animales utilizando materiales como papel y crayones, imaginando cómo serían sus días en un entorno tan diferente. También disfrutaron de un video que les permitió ver a los animales en su hábitat urbano, lo cual les ayudó a profundizar aún más en el tema. Al final, los niños compartieron sus creaciones y hablaron sobre lo aprendido, respondiendo a preguntas sobre sus mascotas y cómo las cuidan, lo que les permitió reforzar su comprensión de la vida de los animales en las ciudades y fortalecer su conciencia sobre el cuidado de los seres vivos.
			Durante la actividad "Los Animales de Mi Ciudad", Danae, Miguel, Erick y Valery participaron con mucha curiosidad y emoción. Después de cantar juntos la canción "Mi Mascota, Mi Amigo", la docente les mostró imágenes de animales que viven en la ciudad, como gatos, perros y aves, explicándoles cómo estos animales viven y se adaptan al entorno urbano. Con mucha concentración, los niños usaron papel y crayones para dibujar a sus animales, y aunque todavía están aprendiendo a formar frases completas, Danae dijo "perro", Miguel mostró su dibujo de un pájaro y Valery intentó decir "gato" mientras señalaba su dibujo. Erick, con su energía habitual, señaló las imágenes y repetía "animal". Al final, todos se sentaron juntos para hablar sobre lo que aprendieron, respondiendo a preguntas sencillas como "¿Tienes mascota?", lo que les permitió reforzar su comprensión sobre los animales de la ciudad de una manera lúdica y participativa. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad fue una excelente oportunidad para que los niños, en su proceso de aprendizaje, pudieran desarrollar habilidades de expresión y comprensión sobre el mundo que los rodea. A pesar de su corta edad y su incipiente desarrollo en la formación de frases, los niños lograron conectar de manera significativa con el contenido a través de imágenes y actividades creativas. La actividad favoreció no solo el desarrollo del lenguaje, sino también la expresión artística y la empatía hacia los animales, contribuyendo al fortalecimiento de su conciencia sobre el cuidado del medio



			ambiente. Es fundamental seguir fomentando estas experiencias que, además de ser educativas, fortalecen su capacidad de observación, comunicación y participación en temas relevantes para su entorno.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la actividad "Hablando con Tizas", los niños de párvulos D participaron de manera muy entusiasta y expresiva, compartiendo sus emociones e ideas sobre las actividades realizadas durante la semana. Con gran creatividad, cada niño tomó una tiza y se acercó al papel craft, dibujando y escribiendo sus pensamientos de forma libre y espontánea. Algunos dibujaron sonrisas, corazones, o escenas de lo que más les había gustado, mientras que otros intentaban escribir palabras o frases sencillas que representaban sus experiencias. Este ejercicio no solo les permitió comunicar sus sentimientos, sino también explorar su creatividad y reforzar sus habilidades de expresión a través del arte. Al final, todos compartieron sus dibujos y pensamientos, creando un mural lleno de colores que reflejaba la alegría y el aprendizaje vivido durante esos días. La actividad promovió la participación, la conexión emocional entre los niños y la importancia de expresar lo que sienten de manera abierta y libre.

FECHA: JUEVES 14

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVD	**BIENVENIDA**		Los niños de párvulos D se mostraron muy emocionados al comenzar la actividad de dibujar su juguete favorito o algo que les gustara mucho. Con lápices de colores en mano, cada uno se sumergió en su dibujo, concentrado en plasmar lo que más le gustaba, ya fuera un peluche, un cochecito o incluso una mascota. Luego, al compartir sus dibujos con los compañeros, los niños se expresaron con mucha alegría, explicando por qué habían elegido esos objetos especiales, como "me gusta mi muñeco porque me abraza" o "el coche es rápido y me divierte". Esta actividad no solo permitió que los niños ejercieran



			su creatividad, sino que también promovió la comunicación y el compañerismo, ya que escucharon con atención las explicaciones de los demás y se sintieron orgullosos de compartir sus intereses y emociones con el grupo.
BLOQUE I **PVE**	***"CUIDEMOS LOS ESPACIOS VERDES"***		Los niños y niñas se involucraron con mucho entusiasmo en la actividad "Cuidemos los Espacios Verdes". Después de la bienvenida llena de calidez con la canción "El Árbol de Mi Jardín", la docente les explicó por qué es importante cuidar los lugares llenos de naturaleza, invitándolos a conversar sobre lo que hacen para proteger su entorno. Los pequeños compartieron sus ideas, como el hábito de poner la basura en el cesto, lo que les permitió reflexionar sobre cómo sus acciones diarias pueden influir en el medio ambiente. Al final, los niños expresaron lo que habían aprendido mediante dibujos vibrantes y creativos, mostrando su compromiso con el cuidado de los espacios verdes y entendiendo la conexión entre el bienestar de la naturaleza y el de todos los seres vivos.
			Al momento en que la docente les mostró la primera imagen a los niños y niñas de su grupo, los rostros de los pequeños se iluminaron de curiosidad. Observaban atentamente los detalles en la fotografía, y cuando la docente les preguntó: "¿Este espacio está limpio o sucio?", algunos se miraron entre sí, como buscando una respuesta compartida. Fue Sofía la primera en romper el silencio, afirmando con seguridad: "¡Sucio!" Inmediatamente, Imar, Luciana y Diego apoyaron su respuesta, agregando comentarios sobre la "mucha basura" que se veía. Después, la docente mostró una segunda imagen, en la que el espacio se veía despejado, sin rastros de basura. Esta vez, la pregunta despertó reacciones distintas; la mayoría respondió "limpio" de inmediato, y Evelyn, con una sonrisa de satisfacción, añadió: "Sí, porque ya no hay basura.". Finalmente, al compartir un video sobre el cuidado de los espacios verdes, los niños se mostraron atentos y reflexivos. Durante el video, Ian, David y Martina lograron identificar pequeñas acciones que todos pueden realizar para

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			contribuir al cuidado del entorno. "Tirar la basura a la papelera," mencionó David, mientras Martina asentía con entusiasmo. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad fue más que un simple ejercicio de observación; se convirtió en una experiencia significativa para los niños, despertando en ellos una conciencia ambiental inicial. Al identificar lo que hace que un espacio esté limpio o sucio, y al reconocer la importancia de cuidar el entorno, los niños no solo están construyendo su comprensión del mundo natural, sino también desarrollando un sentido de responsabilidad colectiva. Este tipo de actividades fomenta una relación positiva.
BLOQUE II **PVA**	***"CUIDEMOS LOS ESPACIOS VERDES"***		Con mucha energía y participación, los niños y niñas disfrutaron de la actividad "Cuidemos los Espacios Verdes". Tras cantar "El Árbol de Mi Jardín" como parte de la bienvenida, la docente les explicó la importancia de cuidar las áreas verdes y les propuso un espacio de reflexión en el que compartieron sus propias formas de contribuir, como mantener la limpieza arrojando la basura en los cestos. Este intercambio de ideas les ayudó a entender cómo sus pequeñas acciones cotidianas pueden tener un impacto positivo en el medio ambiente. Para concluir, los niños plasmaron sus aprendizajes en coloridos dibujos, representando de manera simbólica su compromiso con el cuidado de los espacios naturales, reforzando su conciencia ecológica de una forma divertida y significativa.
			Cuando la docente les mostró la primera imagen a los niños, sus caritas mostraban sorpresa al ver la basura tirada en el suelo. Ella les preguntó: "¿Este espacio está limpio o sucio?" Los niños, aun aprendiendo a expresar sus pensamientos en frases cortas, comenzaron a murmurar entre ellos, hasta que finalmente se animaron a decir: "Sucio." Sus respuestas iban acompañadas de gestos, moviendo sus manos o señalando los papeles esparcidos en la imagen, como si quisieran hacer notar todos esos detalles que les llamaban la atención. Luego, la docente les mostró una segunda imagen, esta vez de un parque limpio, sin basura. Les volvió a preguntar si ese espacio estaba limpio o sucio. Esta vez, los niños y niñas respondieron casi al unísono: "Limpio." Al ver sus



			expresiones satisfechas, la docente aprovechó el momento para hablarles sobre el valor de cuidar los espacios verdes, esos lugares que visitan para jugar y disfrutar. Con palabras sencillas, les explicó que todos podemos ayudar a mantener limpios los parques y jardines. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad fue mucho más que una simple observación; se transformó en una experiencia valiosa para los niños, que les permitió comenzar a desarrollar una conciencia ambiental. Al identificar lo que contribuye a mantener un espacio limpio o sucio y al entender la importancia de cuidar su entorno, los niños no solo están aprendiendo sobre la naturaleza, sino también cultivando un sentido de responsabilidad compartida. Este tipo de actividades promueve una conexión positiva entre ellos y su entorno, reforzando la idea de que cada uno puede hacer su parte para proteger lo que les rodea.
BLOQUE III **PVE**	***"LOS ANIMALES DE MI CIUDAD"***		En la actividad "Los Animales de Mi Ciudad", los niños y niñas participaron con gran curiosidad y alegría. Primero, cantaron la canción "Mi Mascota, Mi Amigo" y luego la docente les dio una breve explicación visual sobre los animales que viven en áreas urbanas, mostrándoles imágenes y dibujos que les ayudaron a visualizar cómo estos animales se adaptan a su entorno. Después, los niños usaron papel y crayones para crear sus propias versiones de estos animales, imaginando cómo serían sus vidas en la ciudad. Los grupos de párvulos D y E, por su parte, pudieron ver un video sobre animales en la ciudad, lo que les permitió vincular lo aprendido con imágenes reales. Al concluir la actividad, los niños compartieron sus dibujos y reflexionaron sobre lo aprendido, respondiendo preguntas sobre sus propias mascotas y cómo las cuidan, lo que les permitió fortalecer su comprensión sobre la vida animal en las ciudades y desarrollar su sentido de responsabilidad hacia los seres vivos.
			Para finalizar esta actividad especial, la docente invitó a cada niño a hacer un dibujo de su mascota, guiándolos a usar sus colores favoritos y a prestar atención a los detalles. Todos se sumaron a la propuesta, creando diseños



			únicos de sus mascotas. Algunos dibujaban a su perro con una gran sonrisa, otros trazaban el contorno de sus gatos con delicadeza, mientras que Nicolás dibujaba a sus peces con escamas brillantes. Fue un momento de expresión y creatividad que también fortaleció el vínculo afectivo con sus compañeros animales La docente comenzó una charla con los niños, preguntándoles si tenían alguna mascota en casa. Los pequeños, entusiasmados y movidos por la curiosidad, respondieron con alegría. Sofía, Ian, David, Juan Sebastián y Martina dijeron con orgullo que sí. Cuando la docente les preguntó qué tipo de mascota tenían, Sofía dijo con voz clara que en su casa vivían un gato y un perro. Nicolás, sonriendo, mencionó que él tenía unos peces en una pecera, y describió cómo los miraba nadar con movimientos suaves y silenciosos. La conversación se volvió aún más interesante cuando la docente les preguntó sobre los cuidados que sus mascotas necesitaban en casa. Los niños pensaron por un momento y luego empezaron a hablar emocionados, recordando las pequeñas tareas que compartían con sus familias. Sofía y Evelyn fueron los primeras en participar, mencionando que ellos ayudaban a bañar a sus mascotas, les daban "comidita" y jugaban con ellas. Sus respuestas mostraban un entendimiento básico pero sincero sobre la responsabilidad de cuidar de otro ser vivo. Las voces de los otros niños se unieron, recordando cómo ayudaban a sus padres a alimentar a sus perros, gatos o peces y a mantenerlos limpios y contentos. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad, además de estimular la expresión oral y la creatividad, ayudó a los niños a reflexionar sobre el cuidado y respeto que necesitan todos los seres vivos. Al compartir sus experiencias y hablar sobre los cuidados que sus mascotas requieren, los pequeños empiezan a comprender la importancia de cuidar no solo de sus animales, sino también del entorno en el que viven. Estas experiencias tempranas fomentan la empatía y el respeto hacia la naturaleza, sembrando las primeras semillas para que en el futuro



			desarrollen una conciencia ecológica y un compromiso genuino con la preservación de la vida en todas sus formas.
BLOQUE IV **PVB**	***"LOS ANIMALES DE MI CIUDAD"***		La actividad "Los Animales de Mi Ciudad" captó rápidamente la atención de los niños y niñas, quienes participaron con mucha emoción y entusiasmo. Después de cantar la ronda "Mi Mascota, Mi Amigo", la docente presentó una pequeña charla visualmente estimulante sobre los animales que habitan en la ciudad, utilizando imágenes y dibujos que les ayudaron a entender cómo se adaptan al entorno urbano. Luego, los niños tuvieron la oportunidad de crear sus propios animales usando papel y crayones, mientras se imaginaban cómo sería vivir en la ciudad. También disfrutaron viendo un video que les mostró a los animales en su hábitat urbano, lo que les permitió profundizar su comprensión del tema. Al finalizar, los niños compartieron sus creaciones y hablaron sobre lo aprendido, respondiendo a preguntas sobre sus mascotas y cómo las cuidan, lo que les ayudó a consolidar sus conocimientos sobre la vida de los animales en las ciudades y a fortalecer su compromiso con el cuidado de los seres vivos.
			Cuando la docente les preguntó a los niños si tenían alguna mascota en casa, la mayoría de ellos respondió con un alegre "yes" o "sí", sus caritas iluminándose al recordar a sus compañeros animales. Algunos, con una sonrisa, contaban entusiasmados sobre sus perros o gatos, mientras otros simplemente asentían, emocionados por compartir este momento. La docente aprovechó para mostrarles un video sobre el cuidado de las mascotas, que los niños vieron con atención, disfrutando de cada imagen y movimiento. Durante el video, los pequeños, aún en el proceso de aprender a formular frases sencillas, identificaban a sus mascotas favoritas y expresaban su alegría con sonidos onomatopéyicos: Mia Salomé, Javier, Daniel y Christopher imitaban a un perro con un divertido "guau guau" o a un gato con un suave "miau". Esas expresiones espontáneas llenaron de risas el aula, y los niños se sentían más conectados al ver que otros compartían la misma emoción por sus animales.



			Al final de la actividad, la docente los invitó a dibujar a sus mascotas en una hoja en blanco, un espacio que llenaron con colores y creatividad. Algunos dibujaban perros grandes, otros gatos pequeños, y cada dibujo parecía tener una historia única. Fue un momento especial donde cada niño expresó su cariño por su mascota y mostró con orgullo su obra al resto del grupo. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad no solo fomentó el desarrollo del lenguaje y la expresión artística, sino que también ayudó a los niños a conectar emocionalmente con sus mascotas y con sus compañeros. Al identificar a sus animales y compartir los cuidados que necesitan, los niños comenzaron a desarrollar empatía y respeto hacia los seres vivos. Estas experiencias tempranas son esenciales para construir una conciencia de cuidado y responsabilidad, que les servirá como base para desarrollar, en el futuro, una relación positiva y responsable con la naturaleza y con los seres que los rodean.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la jornada, los niños de párvulos D participaron con mucha alegría en la actividad de despedida, que creó un ambiente cálido y cercano. Formaron un círculo y, al ritmo de la canción "Adiós, adiós, hasta mañana", todos cantaron juntos, acompañando la melodía con gestos y movimientos divertidos que hicieron el momento aún más especial. Con sonrisas en los rostros, los niños se despidieron de sus compañeros y de la docente, entendiendo que este ritual forma parte de su rutina diaria. Esta actividad no solo les permitió despedirse de una manera alegre, sino que también les ayudó a reforzar su sentido de pertenencia al grupo y a anticipar con cariño el regreso al día siguiente.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

FECHA: VIERNES 15

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Los niños de párvulo D desarrollaron la actividad de manera entusiasta, explorando las diversas texturas de la alfombra mágica creada con tela, papel y plástico. Al caminar descalzos sobre ella, comenzaron a identificar y describir las sensaciones que experimentaban en sus pies, como si era suave, rugoso o frío, estimulando tanto su sentido del tacto como su capacidad para expresarse verbalmente. La docente los guio para que compartieran sus experiencias, lo que favoreció el desarrollo del lenguaje y la percepción sensorial.
BLOQUE I **PVA**	***"EL MONO QUE NO CUIDABA EL MEDIO AMBIENTE"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	Durante la actividad "El Mono que No Cuidaba el Medio Ambiente", los niños se involucraron de manera entusiasta y reflexiva desde el primer momento. La sesión comenzó con una cálida bienvenida, en la que se les invitó a sentarse cómodamente en los tapetes, creando un ambiente acogedor para aprender sobre el cuidado del medio ambiente. La docente abrió la conversación planteando cómo nuestras acciones diarias, como reciclar, cuidar el agua y mantener nuestros espacios limpios, pueden tener un gran impacto en la naturaleza. Hablamos también sobre los efectos de la contaminación y cómo perjudica a los animales, las plantas y a las personas. Los niños se mostraron muy atentos y participaron activamente, compartiendo ideas sobre lo que pueden hacer para ayudar, como poner la basura en su lugar. Después de la charla, la docente contó el cuento "El Mono Cochino" con apoyo audiovisual, deteniéndose para mostrar las ilustraciones y motivando a los niños a reaccionar a lo que sucedía en la historia. Luego de la narración, se abrió un espacio de conversación donde los niños compartieron sus reflexiones sobre las acciones del mono y cómo la contaminación había afectado a su hogar y amigos. Preguntaron qué harían ellos si fueran el mono y cómo podrían limpiar



			el entorno. Al final, para afianzar lo aprendido, se jugó un juego de preguntas en el que los niños demostraron lo que habían comprendido de la historia, como qué contenía la lata que atrapó al caracol o con qué tipo de basura se había accidentado el mono Blas. Fue un encuentro educativo y divertido que dejó a los niños más conscientes de la importancia de cuidar la naturaleza.
			Cuando la docente les preguntó a los niños y niñas por qué al mono Blas lo llamaban también "mono cochino", una de las respuestas más espontáneas vino de Danae, quien dijo: "Porque bota la basura en el piso". Acto seguido Mauren intervino: "Es que la basura no la podemos tirar en el piso porque se pone feo el parque". Cuando la docente llevó la conversación un paso más allá y preguntó dónde debían arrojarse los desechos, la mayoría de los niños señaló con entusiasmo hacia la cesta de basura del aula, un gesto simple pero significativo para su nivel de desarrollo, ya que están en el proceso de aprender a construir frases cortas y expresar ideas completas. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este intercambio, aunque sencillo, encierra una valiosa lección pedagógica y ecológica. En estos primeros años, los niños no solo están desarrollando habilidades lingüísticas, sino también valores fundamentales relacionados con el cuidado del entorno. Las palabras y acciones compartidas en el aula no solo forman parte de su aprendizaje inmediato, sino que siembran las bases para una conciencia ambiental más sólida. Enseñar a cuidar el espacio común, a través de gestos cotidianos como depositar la basura en su lugar, es una oportunidad para conectar los valores éticos con las prácticas concretas, ayudándoles a entender que cada pequeña acción contribuye al bienestar colectivo y al equilibrio del entorno natural. Como docentes, fomentar estas reflexiones desde edades tempranas es clave para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta.
BLOQUE II	***"EL VIEJO ARBOL"***	**EJE: *EXPLORA***	Durante la actividad "El Viejo Árbol", los niños estuvieron muy entusiasmados y participativos. La jornada comenzó con la canción "El Árbol de mi Jardín", que de inmediato captó su atención. A través de la canción, los niños pudieron

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

PJA		**PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	identificar animales y aprender sobre las partes que componen un árbol. A continuación, la docente les presentó el cuento "El Viejo Árbol" y los invitó a explorar las ilustraciones mientras escuchaban la historia. Con cada página, los niños mostraban mucha curiosidad, respondiendo con entusiasmo a las preguntas de la docente, tales como "¿Qué animal aparece aquí?" o "¿Por qué es importante cuidar los árboles?". Esto demostró que los niños estaban comprendiendo la importancia de proteger el medio ambiente. Al finalizar la lectura, los pequeños compartieron sus opiniones y reflexiones sobre lo que habían aprendido de la historia, lo que enriqueció la conversación. En la parte final de la actividad, los niños se pusieron creativos, utilizando crayolas para dibujar sus momentos favoritos del cuento y mostrando acciones que ellos podrían hacer para cuidar la naturaleza, como no tirar basura o plantar más árboles. Luego de escuchar con atención la historia El viejo árbol, la docente inició una conversación con los niños y niñas del grupo, formulándoles preguntas para estimular su comprensión y expresión verbal. La primera pregunta fue sobre el tema central de la historia, a lo que Danilo respondió con seguridad: "El viejo árbol". Jhojaira, con su espontaneidad, añadió: "Sí, ya estaba viejito y triste". Al profundizar un poco más sobre lo que le sucedió al árbol, Luis Mauricio participó diciendo: "Es que tenía mucha sed". Sara Viloria, con entusiasmo, complementó: "Sí, y un pajarito le dio agua para que no tuviera sed". Thiago Felipe, sumándose al diálogo, explicó con mayor detalle: "Sí, un solo pajarito con sus amigos le llevaron agua para que tomara y no tuviera sed. Y así el árbol estaba feliz con todos los pájaros y le salieron muchas frutas". Este intercambio, lleno de pequeños aportes y observaciones, permitió que los niños construyeran colectivamente la secuencia narrativa de la historia, demostrando su capacidad de escucha activa y colaboración.



			Finalmente, como una forma de consolidar y expresar lo aprendido, todos los niños participaron en la creación de dibujos inspirados en su parte favorita de la historia. La mayoría coincidió en representar al árbol acompañado por los pajaritos, reflejando la conexión afectiva que habían establecido con el relato. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Fue una experiencia de aprendizaje que no solo les permitió disfrutar de la historia, sino también reflexionar sobre cómo proteger el medio ambiente a través del arte y el juego. Este ejercicio no solo fomentó el desarrollo de habilidades lingüísticas y artísticas, sino que también dejó una profunda reflexión pedagógica. A través de la historia, los niños exploraron valores fundamentales como la empatía y la solidaridad.
BLOQUE III **PJB**	***"EL VIEJO ARBOL"***	**EJE:** ***EXPLORA*** **PROCESO:** ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	La actividad "El Viejo Árbol" fue un momento lleno de entusiasmo y reflexión para los niños. Comenzaron cantando "El Árbol de mi Jardín", una canción que los capturó de inmediato, ayudándoles a identificar diferentes animales y a conocer las partes del árbol. Después, la docente les presentó el cuento "El Viejo Árbol" y los invitó a explorar las ilustraciones mientras escuchaban con atención la historia. A medida que avanzaba la lectura, los niños participaron activamente, respondiendo a preguntas como "¿Qué animal ves aquí?" o "¿Por qué debemos cuidar los árboles?". A través de estas interacciones, demostraron una comprensión clara del tema y una creciente conciencia sobre la importancia de la naturaleza. Al concluir la lectura, los niños tuvieron la oportunidad de compartir sus pensamientos y sentimientos sobre la historia, lo que enriqueció aún más el diálogo. Finalmente, en una actividad creativa, usaron crayolas para ilustrar sus partes favoritas del cuento y representar acciones que podrían realizar para proteger la naturaleza, como plantar árboles o reciclar.



			Tras escuchar la historia El viejo árbol, la docente abrió un espacio de diálogo con los niños y niñas del grupo para explorar sus impresiones y reflexiones sobre el relato. Comenzó preguntando: "¿De qué trata la historia?", y fue Isabela quien, con entusiasmo, respondió: "Del viejo árbol que estaba triste". Ian Camilo añadió su perspectiva, diciendo: "Estaba muy triste porque no tenía fruta y tenía mucha sed". Este intercambio inicial mostró cómo los niños habían comprendido no solo la trama, sino también las emociones del árbol, identificándose con su necesidad y su desánimo. Luego, la docente planteó una nueva pregunta: "¿Cómo se solucionó la dificultad que estaba presentando el árbol?". Evelin, con voz decidida, explicó: "Los pajaritos lo ayudaron a tomar agua. Trajeron agua en sus picos para que él no se muriera". Sus palabras resaltaron la idea de colaboración y cuidado mutuo que los pequeños pudieron captar en la historia. Como cierre de la actividad, los niños plasmaron en una hoja el momento que más les había llamado la atención. La mayoría optó por dibujar al árbol lleno de frutos, acompañado de los pajaritos que lo ayudaron, un reflejo de cómo asimilaron el mensaje de esperanza y transformación que ofrece el cuento. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este momento de aprendizaje les permitió no solo conectarse con la historia, sino también reforzar su compromiso con la protección del medio ambiente mediante la creatividad y la reflexión personal. Esta experiencia no solo favoreció el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, sino que también estimuló su creatividad y reforzó valores fundamentales. A través de este relato, los niños aprendieron sobre la importancia de la solidaridad.
BLOQUE IV **PJC**	***"EL VIEJO ARBOL"***	**EJE:** ***EXPLORA***	Durante la actividad "El Viejo Árbol", los niños participaron de manera entusiasta y reflexiva. El encuentro comenzó con la canción "El Árbol de mi Jardín", lo que captó su atención de inmediato, ayudándoles a identificar a los animales mencionados en la letra y a conocer más sobre las partes del árbol. La docente luego les presentó el cuento "El Viejo Árbol", invitándolos a explorar las imágenes



		PROCESO: ***Identificación de animales acuáticos*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Exploración del medio***	y escuchar la narración de manera pausada. A medida que avanzaba la lectura, los niños respondían con curiosidad a las preguntas de la docente, como "¿Qué animal ves aquí?" o "¿Por qué necesitamos cuidar los árboles?", mostrando su comprensión del tema y compartiendo sus ideas sobre la importancia de proteger la naturaleza. Tras la lectura, tuvieron la oportunidad de expresar sus sentimientos sobre la historia y lo que habían aprendido, enriqueciendo el intercambio con sus opiniones. Al final, los niños se sumergieron en la actividad creativa, utilizando crayolas para dibujar su parte favorita del cuento y representando acciones que podrían llevar a cabo para cuidar el medio ambiente, como plantar árboles o no tirar basura.
			Después de terminar la narración del cuento El árbol viejo con los niños y niñas del grupo, la docente inició un espacio de diálogo para profundizar en la comprensión del relato. Una de las primeras preguntas fue: "¿De qué trata la historia?". Gabriela, Tania, Mailyn y Manuel respondieron al unísono: "Del árbol viejo", mostrando que habían identificado claramente al protagonista. Luego, la docente les preguntó qué le había sucedido al árbol, y fue Manuel quien intervino con entusiasmo, diciendo: "El árbol estaba muy triste porque no tenía frutas y los pajaritos no lo visitaban". Aymar añadió con creatividad: "Además, tenía mucha sed porque no tenía agüita, no llovía, y la mamá, la abuela del árbol, no estaba en casa". Estas respuestas, cargadas de imaginación y empatía, reflejaron cómo los niños lograron conectar emocionalmente con la situación del árbol, proyectando en él elementos de su propio mundo y relaciones familiares. Para finalizar, todos los niños participaron en la creación de un dibujo que representara su momento favorito de la historia. La mayoría optó por ilustrar al árbol con los pajaritos a su alrededor, algunos incluso lo llenaron de frutas, simbolizando su transformación y alegría tras superar las dificultades.



			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Fue un momento de aprendizaje y reflexión donde los niños no solo exploraron el cuento, sino también reforzaron su compromiso con la protección de la naturaleza a través del arte y la expresión. Desde una perspectiva pedagógica, el cuento y la actividad posterior permitieron que los niños comprendieran cómo las acciones, incluso las más pequeñas, pueden tener un impacto significativo en los demás y en el entorno. Además, la narrativa del árbol viejo y su conexión con los pajaritos ofrece una poderosa metáfora de la interdependencia en la naturaleza, mostrando que todos somos parte de un sistema donde cada aporte cuenta. Este
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al final de la jornada, los niños de párvulo D participaron con calma y entusiasmo en la actividad, creando un ambiente tranquilo en el aula con cojines, mantas y música suave. Se les invitó a sentarse o acostarse en el rincón, donde, relajados, escucharon un cuento corto que los llevó a imaginar un lugar sereno. Luego, participaron en una meditación guiada, aprendiendo a respirar profundamente y a visualizar un entorno tranquilo. Esta actividad les permitió relajarse, calmarse y despedirse del día de una manera tranquila y centrada.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DE EXPERIENCIAS PEDAGOÓGICAS – 2024

FECHA: *DEL 18 AL 22 DE NOVIEMBRE*
ÁREA: *ECOLOGÍA*
EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA*:* ***"NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"***
P.A.P.I: *SHIRLY ORTIZ CASTRO*
NIVEL: *PREJARDÍN Y PARVULOS*
DESARROLLO A FORTALECER: Fomentar en los niños de primera infancia la habilidad de reconocer su entorno natural y social, promoviendo la curiosidad y el respeto por la naturaleza. A través de actividades lúdicas, se busca que los niños identifiquen y valoren los elementos de su entorno, desarrollen conciencia ecológica y aprendan la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente, así como de relacionarse de manera positiva con su comunidad.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos el día con los niños de PVD saludándonos y organizando nuestros objetos personales una vez esto se realice iniciaremos con una charla donde la docente motivará a los niños a tener buen comportamiento durante la jornada.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Para este espacio conversaremos con los niños de PVD a quienes se les preguntara ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana				
LUNES 18	**I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD** **ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA**	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** ***Exploración del medio***	Fomentar en los niños el reconocimiento y aprecio por los elementos naturales de su entorno cercano, desarrollando su capacidad de observación, descripción y	***"RECONOCIENDO MI ENTORNO"*** ***Bienvenida:*** La actividad comienza con una breve charla sobre lo que los niños conocen de su entorno. Se les invita a compartir palabras relacionadas con la naturaleza, como "árbol", "pájaro", "flor", y se les explica la importancia de cuidar los elementos que forman parte de su espacio cercano. A través de una historia imaginaria, donde invitaremos a los personajes que nos acompañaron todo el año FORESTÍN Y FORESTINA" (quienes hacen parte de la ambientación del aula), personajes que cuidan y respetan la naturaleza, para generar un sentido de curiosidad y conexión con lo que los rodea.

			cuidado del medio ambiente.	**NOTA:** Con los niños de prejardines se les invitará a participar de la creación de la historia. **(10 minutos).** ***Actividad central:*** A continuación, los niños participan en una caminata por el aula, donde, con la ayuda de materiales visuales como tarjetas con imágenes de plantas, animales y objetos naturales didácticos, los niños identifican diferentes elementos de la naturaleza. Durante el recorrido, se les invita a observar y hablar sobre lo que ven, tocando las hojas de los árboles, escuchando los sonidos de los pájaros y analizando los colores y formas de las flores o piedras. Al final de la actividad, se realiza una pequeña actividad de modelar con plastilina lo que más les haya gustado del recorrido. **(4O minutos**) ***Conclusión:*** Para cerrar la actividad, se realiza una reflexión grupal donde los niños comparten lo que más les sorprendió o lo que aprendieron sobre el entorno. Se les invita a pensar en cómo pueden ayudar a cuidar lo que acaban de explorar, como plantar una semilla en casa o no tirar basura en el parque. Finalmente, los niños reciben una insignia de " Guardianes del planeta" (cinta verde) "**(20 minutos)**
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de plantas, animales didácticos, piedras, hojas, plastilina y cinta verde.			

ÁREA: COGNITIVA
EJE PEDAGÓGICO: *"PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia*
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: *"BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
DESARROLLO A FORTALECER:
Fomentar el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas a través de juegos lógicos y actividades lúdicas que promuevan la clasificación, categorización, asociación, correspondencia, secuenciación, orden, resolución de problemas, concentración, atención, cooperación y trabajo en equipo, en un entorno motivador y significativa que despierte su curiosidad y pensamiento crítico.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
LUNES 18	**II BLOQUE PEDAGÓGICO PVD** **ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Como parte de la segunda fase de este ejercicio, fomentaremos el desarrollo cognitivo y habilidades como la concentración, la secuenciación y la atención en los niños mediante una serie de desafíos colaborativos que implican la resolución de problemas y la realización de tareas específicas en equipo.	**Desafíos párvulos 2.0** Iniciaremos con los niños y les explicaremos que participarán en la segunda parte de nuestro juego llamado "Desafío Kids" en donde aumentara su complejidad. Les mostraremos que se dividirán en equipos y tendrán que superar una serie de obstáculos que incluyen juegos lógicos, haciendo hincapié en la importancia de la concentración, la secuenciación y la atención. Formaremos los equipos de manera equilibrada, considerando la cantidad de niños en cada grupo. Luego, les daremos una breve demostración de cada estación de desafío y las reglas generales del juego, subrayando la necesidad de trabajar en equipo y mantener la concentración en cada tarea (10 minutos). 1. **Estación 1: Figuras Geométricas** - Los niños tendrán tablas con palitos y ubicarán figuras geométricas en los lugares correctos, basándose en la cantidad de palitos y su disposición. Este desafío ayudará a los niños a reconocer formas y practicar la lógica espacial, además de fomentar la secuenciación. Asistiremos a los niños con pistas y explicaciones si es necesario, manteniendo su atención en la correcta ubicación de las figuras. 1. **Estación 2: Rompecabezas en Serie** - Los niños armarán rompecabezas que forman una serie de animales. Identificarán las piezas correctas y las colocarán en el orden adecuado para completar la imagen. Este desafío desarrollará la atención al detalle y la secuenciación. Aseguraremos que todos los niños participen activamente y colaboren entre ellos,

				enfocándose en mantener la concentración durante la actividad (50 minutos). 2. **Estación 3**: **Safari** - Los niños, acompañados por la docente, exploran el área designada en busca de objetos que correspondan con las formas geométricas mostradas en tarjetas. Cada vez que encuentran un objeto, lo señalan y nombran en voz alta, reforzando así el reconocimiento visual y verbal de las formas (30 minutos). Cuando todos los grupos hayan rotado por todas las estaciones, nos reuniremos con los niños para una sesión de reflexión. Cada grupo compartirá sus experiencias, los desafíos que enfrentaron y las estrategias que utilizaron para superarlos, poniendo énfasis en cómo la concentración, la secuenciación y la atención les fueron útiles en cada tarea. Resaltaremos los aspectos positivos del trabajo en equipo y celebraremos el esfuerzo de todos los niños (10 minutos).
	MATERIALES: Juegos lógicos.			

ÁREA: CORPORAL
EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD): EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: JUEGO, EXPLORO Y APRENDO A TRAVÉS DE MI CUERPO
NIVEL: PREJARDÍN Y PÁRVULOS
P.A.P.I: NIDIA RODRÍGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer el equilibrio, la agilidad, la estabilidad y la coordinación en niños y niñas a través de la implementación de diversas actividades lúdicas adaptadas a sus necesidades y capacidades, por medio de juegos corporales, ejercicios de movimiento y deportes recreativos, permitiendo estimular el desarrollo de habilidades motoras gruesas, fortaleciendo las habilidades físicas de los niños y su desarrollo integral.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
LUNES 18	**III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD** **ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción.	Promover el desarrollo del equilibrio y la coordinación en niños y niñas a través de un	**CIRCUITO DE MOVIMIENTO** Inicio: Se inicia por medio de un calentamiento a través del video "Calentamiento Físico PARA Niños". (5 min). Actividad: **Circuito De Movimiento** Se creará diferentes estaciones de la actividad para los niños:

		PROCESO: Coordinación y equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego,	circuito de movimiento, la actividad tiene como propósito mejorar sus habilidades motrices, permitiendo que los niños realicen movimientos precisos y coordinados, l participar de los ejercicios, se busca fortalecer su confianza y competencia física, fomentando un aprendizaje activo y divertido que contribuya a su desarrollo corporal.	Caminar en línea recta: Se marcará una línea en el suelo con papel contac de colores y lograr que os niños realicen el recorrido de la línea. Saltos: Se marcará un área con tiza donde los niños realizaran saltar de un lado a otro. Rodar: Se organizarán los tapates, permitiendo que los niños rueden de derecha a izquierda. Equilibrio en zigzag: Se realizará con papel contac un recorrido en zigzag, se les entregara a los niños una cuchara y una pelota de pim pom, se les pedirá que sostenga la cuchara con su boca y lleve la pelota, realizando el recorrido por la línea en zigzag, (40 min). Al final, tendrán un espacio de movimientos dirigidos por medio de la canción "pequeño pez - sube y baja, juego corporal" (5 min). https://www.youtube.com/watch?v=plLpJXuKkFw&t=50s https://www.youtube.com/watch?v=zlot8JGOonM
	MATERIALES: Recurso Humano, computador, bafle, 10 metros papel contac de colores, 9 tiza de colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D, sobre los espacios de relajación y como aprovechar este momento para que nuestro cuerpo este en armonía.				

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada invitando a los niños y niñas de párvulo D, a participar de la actividad **La bolsa de las sorpresas:** Llena una bolsa con objetos pequeños y divertidos (pelotas, muñecos, instrumentos musicales, etc.). Cada niño sacará un objeto y lo mostrará al resto. Esta actividad genera emoción y curiosidad.
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas observaciones se reflejan en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**

ÁREA: FILOSOFIA
EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: ***BIENVENIDO A JUGAR Y PENSAR EL JUEGO DE "SER Y GANAR; JUP: PASANDO AL SIGUIENTE NIVEL"***
P.A.P.I: SANDRA MILENA PAREDES JIMENEZ
NIVEL: PV Y PJ
DESARROLLO A FORTALECER: PARVULOS El niño/a consigue nombrar, identificar objetos, situaciones y personajes además de empezar a verbalizar ideas cada vez con mayor claridad, avanzando en el desarrollo de su pensamiento argumentativo, de manera progresiva al intentar nominar o nombrar aquello que conoce o incentiva su curiosidad, como obras de arte, textos narrativos e imágenes significativas para él/ella.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Se inicia el día con un saludo en el que invita a los niños a sentarse en círculo y dar los "buenos días" a sus compañeros, mencionando el nombre de quien esté a su lado para fomentar la cercanía. Luego, dirige una canción alegre y breve, como "Buenos días," para captar la atención y animarlos a seguir el ritmo con palmas. Posteriormente, abre un espacio de participación donde cada niño comparte lo que más le gusta hacer, guiándolos con frases sencillas como "A mí me gusta…". A medida que participan, la educadora repite o amplía lo dicho para asegurar que todos se sientan comprendidos. Para finalizar, agradece a cada niño su contribución, creando un cierre cálido y motivador. **(PVD)**				
Ritual de aseo personal, alimentación: Para el día de hoy se hablará de la importancia del baño diario, el cual permite mantenerlos animados, evita la proliferación de bacterias y malos olores. Se les pregunta si se bañaron el día de hoy y se les pide siempre recordar a los papitos la importancia de bañarse, haciendo de ese espacio un momento divertido y saludable. (PVD)				
	I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD		Favorecer procesos de interpretación, observación y	**DE LA MÚSICA AL CUENTO INVENTADO** ***La música es una herramienta valiosa para crear, conectar sentimientos, emociones y sensaciones, además de incentivar el pensamiento. Para este ejercicio de cierre, se propone escuchar tres***

MARTES 19	**ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA**	**EJE:** ***PENSAR Y DIALOGAR: El mundo de Peydi*** **PROCESO:** ***Interpretación, pensamiento verbal y creatividad*** **ACTIVIDAD RECTORA: Literatura y Arte**	verbalización de ideas en los niños y niñas mediante el uso de diversas piezas musicales y gráficas que les permitan establecer relaciones de asociación y navegar entre distintos lenguajes artísticos, promoviendo así el desarrollo de su pensamiento intelectual creativo y reflexivo.	***piezas musicales previamente seleccionadas, con el fin de inspirar a los niños y niñas a construir una narrativa. Guiados por la docente, los niños podrán elegir entre crear una pequeña canción, un cuento sencillo o un poema.*** ***Este enfoque permite que los niños exploren su creatividad a través de distintos formatos, expresando lo que la música les inspira en palabras e ideas propias. Con la orientación y apoyo adecuados, se fomenta su capacidad para transformar emociones en narrativas, fortaleciendo así su desarrollo en el lenguaje, la imaginación y la expresión personal.*** **Esta experiencia pedagógica se llevará a cabo en 2 partes:** PRIMERA PARTE: Para este ejercicio, se busca incentivar la interpretación a través de la escucha activa de distintas piezas musicales. A partir de estas melodías, los niños crearán juntos una historia en la que cada pieza musical representará una parte específica de la narrativa: inicio, nudo y desenlace. **PARA ESTE NIVEL DE PÁRVULOS** se ayudará con imágenes que ellos mismos irán acomodando con orientación de la docente sobre un pliego de papel krafrt Se escucha la secuencia musical una segunda vez para terminar de estructurar la historia y enriquecer los detalles. 1. FUR ELISE BEETHOVEN https://www.youtube.com/watch?v=vHVsa_dynsM 2. LA FLAUTA MÁGICA MOZART https://www.youtube.com/watch?v=pZcaf9GfyWs 3. PRIMAVERA VIVALDI https://www.youtube.com/watch?v=s2lbGix2wtE Si notamos que los niños encuentran dificultades, podemos facilitar el ejercicio al crear primero nosotros una historia como ejemplo, relacionándola con cada parte de la secuencia musical. También podemos guiarlos haciendo preguntas que despierten su imaginación y les ayuden a tomar decisiones sobre el desarrollo de la historia, tales como: “¿Cómo debería comenzar la historia, de forma rápida o lenta?”, “¿Se trata de un solo personaje o de varios?”, “¿Lo que ocurre en la historia da miedo o es gracioso?”, y “¿Cómo podría terminar?”

				Este ejercicio es una gran oportunidad para que los niños exploren su creatividad e improvisen mientras conectan dos lenguajes: el musical y el narrativo. Además, les ayuda a adaptarse a ritmos variados, entender la estructura de una historia y expresar emociones a través de sus propias ideas. **SEGUNDA PARTE:** Una vez se haya logrado construir la narrativa común, se invita a los niños a decorarla entre todos Para ello, dispondrán de una variedad de materiales, como plastilina, aserrín, pegamento, contact de colores y hojas, permitiéndoles explorar distintas texturas y técnicas para expresar su creatividad. Al final se repasarán palabras nuevas que permitan seguir afianzando el lenguaje verbalizado de los niños y niñas. . Este ejercicio no solo refuerza su comprensión de la historia, sino que también fomenta la autoexpresión y la confianza al compartir su interpretación personal. **NOTA: Los niños de este nivel también escucharán las piezas musicales, incentivando su capacidad de escucha, luego se preguntará qué les gustó y que palabras surgen de lo que pudieron escuchar. Luego entre todos se construirá el cuento.** ***TIEMPO ESTIMADO**: 5 minutos de bienvenida a este espacio pedagógico y lograr centrar su atención en las instrucciones.* *30 minutos: desarrollo de la actividad,* *10 minutos: reconstrucción reflexión sobre la experiencia significativa* ***NOTA: Los tiempos están sujetos a la disposición y ritmo de aprendizaje de cada grupo.***
	MATERIALES: ***BAFLE, COMPUTADOR, 5 PLIEGOS DE PAPEL KRAFT, COLORES, CRAYOLAS, ACERRIN, ESCARCHA COLBÓN***			

AREA: GRAFÓLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: *"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión): Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: *BUSCANDO Y EXPLORANDO VOY CREANDO MIS PROPIAS GRAFÍAS*
DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PREJARDIN Y PARVULOS
DESARROLLO A FORTALECER: VIGORIZAR EL DOMINIO MANUAL Y PRESICIÓN POR MEDIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y PRÁCTICAS PARA MAYOR AGILIDAD EN EL DESARROLLO DE LOS TRAZOS.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
MARTES 19	**II BLOQUE PEDAGÓGICO PVD** **ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA**	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN DIRECCIONAL Y POSICIÓN DE PINZA. ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer la psico-motricidad fina por medio del seguimiento de trazos y pegado de papelitos sobre el espiral para fortalecer la posición de pinza y la coordinación direccional.	**ESPIRAL DE PAPELITOS:** Bienvenida: Iniciaremos el día ubicándonos en parejas sobre los tapetes, allí los saludaremos uno a uno con su respectivo nombre, para dar inicio desarrollaremos un ejercicio de ensartado de figuras de animales, en el que se les entregará de manera individual una figura a cada uno de los niños y las niñas, para que cada uno de ellos logre realizar ensartado de cada una de estas, después de haberlo desarrollado sacaran la cuerda respectivamente y guardaremos el material implementado. (20 minutos). Actividad central: Luego nos ubicaremos alrededor de las mesas y frente a ellos la docente les mostrara el material a implementar y desarrollará el ejercicio dándoles el ejemplo en el que irán primero repisando con el dedo índice de los diferentes trazos planteados como lo fue línea recta, curvas y en espiral siguiendo el trazo, posteriormente la docente le entregará a cada uno de ellos cuadritos de papel de colores en el que irán cogiendo uno a uno y las pegaran en cada uno de estos siguiendo las dirección de los trazos hasta completarlo todo, después de ello se les entregará el material respectivo (trazos dibujados en una hoja, cuadros de colores de papel iris) para que cada uno de los niños y las niñas vayan realizando la actividad de manera individual, la docente ira dándoles colbón a cada uno de ellos para que lo desarrollen y los ira motivando para que ellos lo

				desarrollen implementando la posición de pinza y siguiendo el trazo. (40 minutos) Cierre: Para finalizar observaremos lo construido, daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado y se recogerá el material respectivo para crear una pequeña galería. (9 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas blancas, hojas iris, colbón, ensartado de animales con cuerdas, marcador permanente.			

ÁREA: ***ARTÍSTICA (Música)***
EJE PEDAGÓGICO: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICEN…" (Expresión): ***Expresión en la Primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes.***
NOMBRE DEL PROYECTO: ARTETAFA un viaje por los 4 elementos, CANTARÉ Y CANTARAN mis manos, mis piernas, mis pies y algo más
DOCENTES*:* MARCELA GUEVARA
NIVEL: Párvulos / Pre jardín
DESARROLLO A FORTALECER: Potencializar en los niños y las niñas la iniciación musical a partir del ritmo y la coordinación.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
MARTES 19	**III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD** **ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA**	**EJE:** **JUEGO** **PROCESO:** **Ritmo, coordinación** **ACTIVIDAD RECTORA:** **El juego**	Reconoce y práctica el ritmo y la coordinación a través coreografías sencillas con papel de colores.	**CLAP, CLAP SOUND** **Bienvenida:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas al espacio, la docente los invitara a sentarse rápidamente sobre los tapetes y les motivara a estar atentos a la escucha de la canción invitada https://www.youtube.com/watch?v=SruVR2fBQWE , posterior explicara la experiencia.**10mts** **Actividad Central:** Esta experiencia se desarrollará en un momento. **Momento 1:** 1. inicialmente hará un calentamiento libre con el ritmo de la canción, posterior les mencionara que realizaran una coreografía con la canción usada en el calentamiento. 2. Una vez escuchada la canción los invitara a realizar un círculo de pies,

				3. Se hará entrega de una hoja de papel de color 4. Explicará en qué momento hacer uso de la hoja en la canción INICIALMENTE EN EL ACORDEON MOVERAN LA CABEZA, CUANDO INICIE EL SONIDO DEL CLAP CLAP APLAUDIRAN SOBRE LA HOJA, POSTERIOR EN LA MELODIA DEL ACORDEON BAILARAN CON LA HOJA TOMADOLA DE LOS DOS EXTREMO SUBIENDO U BAJANDOLA AL RITMO DE ESTA **Así sucesivamente siguiendo la coreografía hasta terminar la canción.** **Cierre:** realizara el ejercicio dos veces seguidas, dará un descanso y posterior un ensayo final, les invitara a ubicarse en un extremo del espacio y pasara por grupos de tres o cuatro niños a presentar la coreografía de la canción. Les felicitara por su esfuerzo. **Pre jardín: desplazamiento con subir y bajar la hoja.** **Video guiar de coreografía:** https://www.youtube.com/watch?v=0HByXWgkMwk
	MATERIALES: papel iris, bafle y recurso humano			
PVD Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
PVD RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al finalizar dialogaremos sobre las actividades realizadas durante el día y el compartimiento que han tenido con sus amigos, fomentando el valor de la amistad.				
Valoración y seguimiento al desarrollo y reflexión pedagógica. Estas observaciones se reflejan en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

ÁREA: ***ARTÍSTICA (Plástica)***
EJE PEDAGÓGICO: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICEN…" (Expresión): ***Expresión en la Primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes.***
NOMBRE DEL PROYECTO: ARTETAFA un viaje por los 4 elementos, CANTARÉ Y CANTARAN mis manos, mis piernas, mis pies y algo más
DOCENTES*:* MARCELA GUEVARA
NIVEL: Párvulos / Pre jardín
DESARROLLO A FORTALECER: Crear un espacio para que los niños y las niñas reconozcan el elemento fuego como parte fundamental de la naturaleza, pero no se interactúa con este**.**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: El día de hoy reuniremos al grupo de PVD, en circulo y se comentara que viviremos dos experiencias significativas, las cuales debemos tener toda la disposición y aprovechar este espacio para descubrir nuevas experiencias.				
Ritual de aseo personal, alimentación: se hablará con los niños y niñas de PVD, a partir de la importancia de una buena higiene de manos.				
MIERCOLES 20	**I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD** **ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA**	**EJE:** **JUEGO** **PROCESO:** **Elemento fuego** **ACTIVIDAD RECTORA:** **El arte y el juego**	Ilustrar y realizar elementos u objetos que tengan los colores del fuego o necesiten de este elemento.	**EL FUEGO DEL COHETE** **Bienvenida:** Se da la bienvenida de los niños y las niñas al espacio, este estará ambientado por música relajante andina instrumental, https://www.youtube.com/watch?v=7tb1RFnAhhE&t=1765s , mientras esta suena la docente ira adentrando a recordar los colores del fuego y los invitara a encontrar los en el espacio, (con antelación pegara cuadros de colores amarillo, naranja y rojo en lugares donde sean visibles para todos y todas), jugando a tocarlos con diferentes velocidades de desplazamiento para encontrarlos. **Actividad Central:** Esta experiencia se desarrollará en dos momentos **Momento 1:** La docente colocará en el centro del salón una mesa y en ella colocará los materiales a utilizar, inicialmente mostrará un cohete e introducirá a los niños a mencionar que objeto es y que fuerza necesita para poder volar, ira realizando preguntas orientadoras con el fin de afianzar los colores del fuego y el elemento fuego usado para un objeto, ¿Qué objeto es? ¿Qué necesita para poder salir volando?

				¿Qué colores tiene el fuego? ¿Qué temperatura tiene el fuego? ¿se puede jugar con el fuego? ¿el fuego para qué sirve?, una vez realizado este pequeño dialogo a través de preguntas los invitara a realizar su propio cohete e ira mostrando y nombrando cada uno de los materiales a usar (papel seda de color amarillo, rojo y naranja, pegante, crayones, imagen de cohete, pintura), seguido entregara la imagen del cohete y crayones motivando a colorearlo a su interés y gusto. **Momento 2:** la docente invitara a seguir los pasos: • Una vez coloreado el cohete hará entrega de tiras de papel seda de los colores del fuego, • Dara la instrucción de pegar las tiras en un extremo del cohete, donde se encuentra el fuego • seguido perforara la punta del cohete y amarraran una tira de lana **Cierre:** finalmente los motivará a correr por el espacio e interactuar con su cohete realizado, después de un tiempo los reunirá y recogerá las apreciaciones de la experiencia realizada. **Párvulos:** crayones **Pre jardín:** colores
	MATERIALES: imagen de cohete, crayones, colores, papel seda, pegante, lana, bafle y recurso humano.			

ÁREA: ARMONIZACIÓN
EJE PEDAGÓGICO: "YO SOLITO"
PROYECTO DE AULA: CUERPO, MENTE Y CORAZON EN MI INFANCIA
P.A.P.I: ANGELA SEGURA
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
DESARROLLO A FORTALECER: Identificar y promover técnicas de concentración, respiración y relajación que faciliten en niños y niñas el
desarrollo de habilidades de conciencia corporal.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
MIERCOES 20	**II BLOQUE PEDAGÓGICO PVD** **ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA**	**EJE ENCUENTRO CONEXIÓN CUERPO Y MENTE** **PROCESO Yoga** *EXPLORACIÓN DEL MEDIO*	Fomentar en los niños y niñas la conexión con su cuerpo y sus emociones a través de técnicas de respiración y posturas de yoga, desarrollando conciencia corporal, equilibrio emocional y promoviendo momentos de calma y relajación en un	**SALUDOAL SOL** **PRIMER MOMENTO: 10 MIN** **Nota**: *para enriquecer la experiencia es indispensable contar con música instrumental y ambientar con olores dulces (sandia, chicle, frutos rojos)*. Hoy, los niños y niñas se sentarán en sus tapetes de yoga para iniciar un ejercicio de respiración. Aplicaremos esencia de sándalo para crear un ambiente relajante y conectarnos con nuestro cuerpo a través de lo que escuchamos y visualizamos. El personaje central de este encuentro será el señor sol. Cada niño llevará una cinta de papel celofán en su cabeza en alusión al sol, simbolizando su energía. Explicaremos que realizaremos el saludo al sol, conectándonos con su energía positiva. Colocaremos una tela amarilla en el centro y nos ubicaremos alrededor de ella para comenzar el ejercicio de respiración. **SEGUNDO MOMENTO: 30 MIN** Comenzaremos con un ejercicio de calentamiento, movilizando las articulaciones para preparar el cuerpo. Luego, la docente guiará una combinación de asanas, pasando por

			ambiente armonioso.	las posturas de cobra, rana, perro y montaña. Los niños y niñas, junto con la docente, realizarán estos movimientos, enfocándose en la postura corporal, la respiración y la conciencia. Estas herramientas ayudarán a los niños a conectar mejor con su cuerpo y a encontrar momentos de calma y equilibrio. **Repetición:** La secuencia se realizará con variaciones en las velocidades para facilitar el aprendizaje de cada postura. Al final, grabaremos un breve video como muestra de la actividad. **TERCER MOMENTO: 10 min** Para finalizar, los niños y niñas regularán su respiración y se recostarán boca arriba en los tapetes. Cada uno realizará un estiramiento individual de sus articulaciones, tanto en las piernas como en los brazos, completando así la actividad con un momento de relajación.
	MATERIALES: Papel celofán, tapete de yoga, esencia de sándalo, música ambiental.			

PVD	**Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño:** conversaremos con los niños y niñas a partir de la alimentación que recibirán hoy y por qué es importante consumir la totalidad de los alimentos.
PVD	**RECOGIENDO LA COSECHA:** "SEMANA DEL BUEN TRATO" **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS PALABRAS CLAVES** El día de hoy, hablaremos con los niños y niñas sobre las palabras clave que debemos emplear en nuestro día a día. Junto con la docente, comenzaremos a recordar aquellas palabras que nos permiten sentirnos bien y tratar con amabilidad a los demás, fomentando así el diálogo del buen trato en diferentes entornos. Luego, en papel Kraft, escribiremos estas palabras y las acompañaremos de imágenes para crear un pequeño collage. Algunas de las palabras que utilizaremos serán: "Buenos días", "¿Estás bien?", "Gracias", "Perdón", "Te felicito", "¿Me disculpas?", "Por favor", "¿Te puedo ayudar?",

	"Hasta luego". Como cierre de este encuentro, nos daremos un fuerte abrazo y expresaremos la palabra que más nos gustó.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Estas observaciones se reflejan en el formato anexo REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.

ÁREA: LITERATURA
EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA
P.A.P.I: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): "FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS, ESTIMULANDO LA IMAGINACIÓN DE LOS NIÑOS MEDIANTE NARRACIONES, DRAMATIZACIONES Y JUEGOS SIMBÓLICOS, PROMOVIENDO SU CAPACIDAD PARA COMUNICAR IDEAS, EMOCIONES Y EXPERIENCIAS DE MANERA CLARA Y COHERENTE.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Al llegar los niños y niñas de PVD, los recibiremos con un fuerte abrazo lleno de cariño. Luego, comenzaremos nuestro día con la oración de "Jesusito de mi vida". Después, les daremos plastilina para que puedan modelar a sus familias y mostrar su creatividad, logrando que puedan identificar sus características.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables. (PVD)				
JUEVES 21	**I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD** **ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Fomentar la expresión literaria y el desarrollo de habilidades de comunicación mediante la recreación y personalización de	**MI AVENTURA CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Se reunirán a los niños en un círculo y se les explicará que hoy escucharán una historia de Franklin, luego verán un video de su aventura EL NUEVO AMIGO DE FRANKLIN, al final crearán sus propios personajes para contar la historia entre todos. **Actividad Central:** Primero, se narrará la historia El nuevo amigo de Franklin con gestos y diferentes tonos de voz para captar la atención de los niños. Luego, se proyectará un video corto de la misma historia

		ACTIVIDAD RECTORA Literatura	historias inspiradas en Franklin	https://youtu.be/uuJWz2o2BBY?si=bE7FuOadpawGH95y para que puedan visualizar lo que escucharon. **Comprensión de la historia:** ¿Quién es Franklin? ¿Qué hace en la historia? ¿Quiénes son los amigos de Franklin? ¿Cómo ayudan a Franklin o cómo juegan con él?, ¿Cuál fue el problema que Franklin tuvo en esta historia? ¿Cómo lo resolvió? **Conexión con sus emociones y experiencias:** ¿Alguna vez te sentiste como Franklin en esta historia? ¿Cómo te hizo sentir?, ¿Qué harías tú si fueras Franklin? ¿Le darías algún consejo? **Fomento de la imaginación y creatividad:** ¿Qué aventuras nuevas podría vivir Franklin? ¿A dónde iría y con quién?, Si Franklin fuera a visitar tu escuela o casa, ¿qué le enseñarías o qué le mostrarías? **Reflexión sobre valores y aprendizajes:** ¿Qué crees que Franklin aprendió al final de la historia? ¿Qué es lo más importante que te gustaría que tus amigos supieran de Franklin? Después, se entregarán imágenes de Franklin y sus amigos para que las coloreen y las peguen en palitos de pincho, convirtiéndolas en títeres. Una vez listos, los niños se agruparán para crear y representar sus propias historias usando los títeres que elaboraron. **Cierre:** Se reunirán de nuevo para que los niños que lo deseen compartan las historias que inventaron. Finalmente, se elogiará su creatividad y participación, destacando la imaginación de cada grupo y animándolos a pensar en nuevas aventuras para Franklin y sus amigos.
	MATERIALES: Recursos humanos, 9 libro de franklin, 9 pc, 9 bafles, imágenes impresas			

ÁREA: EMOCIONAL
EJE PEDAGÓGICO: "YO SOLITO"
NOMBRE DEL PROYECTO: ***"MIS EMOCIONES, UN MUNDO POR DESCUBRIR, EXPERIMENTAR Y CONOCER"***
DOCENTE: LAURA VANESSA BORDA PEREZ
NIVEL: PREJARDÍN Y PÁRVULOS

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
JUEVES 21	**II BLOQUE PEDAGÓGICO PVD** **ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA**	**EJE** ***EXPRESO QUIÉN SOY, CÓMO ME DESENVUELVO Y CÓMO ME COMPORTO CON MIS PARES*** **PROCESO** *EXPLORACIÓN Y CELEBRACIÓN CREATIVA* ***ACTIVIDAD RECTORA*** JUEGO Y ARTE	Reconocer los logros de los niños y niñas a lo largo del año en las experiencias de emocional, así mismo incentivar a que sigan desarrollando sus habilidades en gestión emocional y en el desarrollo de la empatía sana	**Las Medallas de Nuestro Corazón** **Inicio (15 minutos):** Comenzaremos la sesión invitando a los niños a sentarse en círculo. La docente iniciará mostrando una "medalla especial" (elaborada con cartulina dorada) y explicará que hoy es un día muy importante porque vamos a celebrar lo mucho que hemos aprendido sobre nuestras emociones. Haremos un breve recorrido por las emociones que conocemos, pidiéndoles que muestren con sus caritas cómo se ven cuando están felices, tranquilos, sorprendidos o tristes. La docente comentará que cada uno de ellos ha aprendido cosas muy especiales durante el año y lo vamos a celebrar. **Actividad Central (30 minutos):** Cada niño recibirá una medalla hecha de cartulina (previamente recortada en forma circular) y materiales para decorarla (con stickers de caritas felices, corazones, estrellas, escarcha y crayones). La docente irá pasando por cada niño y le dirá algo especial que ha logrado con sus emociones durante el año (por ejemplo: "Juan aprendió a compartir sus juguetes", "Ana Lucia sabe dar abrazos cuando sus amigos están tristes", "Nicolas aprendió a respirar cuando está enojado"). Mientras los niños decoran sus medallas, pondremos música suave de fondo. En la parte de atrás de cada medalla, la docente escribirá el logro especial de cada niño.

				Cierre (15 minutos): Para finalizar, haremos una pequeña ceremonia de entrega de medallas. Crearemos un "podio" especial (puede ser simplemente una silla decorada con un papel brillante) donde cada niño subirá para recibir su medalla..
	MATERIALES:			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Con el grupo de PVD durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.
RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como hacer su animal favorito en plastilina. Finalizaremos la actividad reflexionando juntos sobre lo que hemos aprendido y las partes más interesantes de nuestra charla sobre los animales. ¡Será una experiencia divertida y educativa para todos (PVD).
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

VIERNES 22 DE NOVIEMBRE	JORNADA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

EJE: ***EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia***
AREA: **ECOLOGÍA**
DOCENTE: SHIRLY ORTIZ CASTRO
NOMBRE DEL PROYECTO: ***"NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"***

FECHA: LUNES 18

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Al comenzar el día, los niños de PVD se saludaron con entusiasmo y se organizaron rápidamente, guardando sus objetos personales con la ayuda de la docente. Este momento de organización les permitió empezar el día con calma y orden. Luego, la docente, con tono amable y cercano, les dio una breve charla sobre la importancia de tener buen comportamiento durante la jornada. Los niños escucharon atentos y, con su participación, compartieron ejemplos de cómo podían ser amables, respetuosos y cooperativos durante las actividades. A través de preguntas simples y claras, la docente los motivó a tomar responsabilidad por su comportamiento, reforzando el valor de trabajar juntos para que todos disfruten de un día agradable y productivo.
BLOQUE I **PVD**	***"RECONOCIENDO MI ENTORNO"***	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:**	Durante la actividad, los niños participaron activamente en el proceso de descubrimiento y exploración de su entorno, mostrando una gran curiosidad por los elementos naturales que los rodean. A través de la caminata por el aula, guiados por los personajes de Forestín y Forestina, los niños identificaron plantas, animales y objetos naturales con la ayuda

		Reconociendo mi entorno ***ACTIVIDAD RECTORA:*** ***Exploración del medio***	de tarjetas visuales. Mientras tocaban las hojas, escuchaban los sonidos de los pájaros y observaban los colores y formas de las flores, compartieron sus observaciones y se asombraron por los detalles de la naturaleza. Al final, con plastilina, modelaron sus elementos favoritos del recorrido, lo que les permitió expresar su creatividad mientras reflexionaban sobre la importancia de cuidar su entorno. La actividad culminó con una conversación grupal donde los niños compartieron lo aprendido y expresaron cómo pueden contribuir al cuidado del medio ambiente, como plantar semillas o no tirar basura.
			Durante la actividad, cada niño mostró su particular interés por los elementos naturales que exploraron. **Paola** fue la primera en señalar una hoja que le llamó la atención, comentando con entusiasmo que le gustaba su color verde brillante. **Salomé**, por su parte, se detuvo a escuchar atentamente el sonido de los pájaros, explicando que le parecía "muy bonito" y que le gustaría tener un pájaro en su casa. **Nicolás** se mostró especialmente interesado en las piedras, tocándolas y observando sus formas, mientras decía: "¡Esta parece un corazón!". **Santiago** se maravilló con las flores, señalando las diferentes formas y colores, y comentó que le gustaría plantar muchas en su jardín. Al final, cada niño modeló con plastilina lo que más le impresionó: Paola creó una hoja verde, Salomé un pájaro, Nicolás una piedra en forma de corazón y Santiago una flor. Todos compartieron sus creaciones con orgullo y hablaron sobre la importancia de cuidar la naturaleza, destacando cómo pequeñas acciones, como no tirar basura y cuidar las plantas, pueden hacer una gran diferencia. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad permitió que los niños desarrollaran una conexión más profunda con la naturaleza, fortaleciendo su capacidad de observación y reflexión. Además, al fomentar la participación activa y el intercambio de ideas, cada niño pudo explorar y expresar su comprensión del entorno de manera única.

			Al involucrarlos en el proceso de creación con plastilina, se potenciaron tanto su creatividad como su capacidad para identificar y valorar los elementos naturales que componen su mundo.
BLOQUE II **PVD**	**Desafíos párvulos 2.0**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Durante la actividad "Desafíos Párvulos 2.0", los niños se involucraron activamente en cada estación, superando los retos con entusiasmo y determinación. Comenzaron el día con una introducción sobre la importancia de la concentración, la secuenciación y la colaboración en equipo, lo que les ayudó a estar enfocados en cada tarea. En la **Estación de Figuras Geométricas**, los niños se concentraron en ubicar las formas en las tablas con palitos, reconociendo las figuras y trabajando juntos para asegurarse de que todo encajara correctamente. En la **Estación de Rompecabezas en Serie**, colaboraron en equipo para resolver el desafío de armar las imágenes de animales, mostrando gran atención al detalle mientras seguían el orden de las piezas. Por último, en el **Safari**, exploraron el espacio en busca de objetos que coincidieran con las formas geométricas de las tarjetas, reforzando el reconocimiento visual y verbal. A medida que rotaban por las estaciones, los niños mostraron un fuerte sentido de cooperación y concentración, ayudándose mutuamente a completar los desafíos. Al finalizar, en la sesión de reflexión, compartieron sus experiencias y estrategias, destacando lo valioso que fue trabajar en equipo y mantenerse concentrados para lograr los objetivos. La actividad no solo fomentó el desarrollo cognitivo, sino también el fortalecimiento de habilidades sociales, como la colaboración y la comunicación.

			Durante la actividad "Desafíos Párvulos 2.0", los niños participaron con gran entusiasmo en cada una de las estaciones diseñadas para poner a prueba su concentración, secuenciación y trabajo en equipo. En la primera estación, **los niños** mostraron su habilidad para reconocer y ubicar las figuras geométricas en las tablas con palitos, ayudados por las pistas de la docente. **Santiago** y **Paola** fueron quienes más rápido identificaron las formas, mientras que **Nicolás** se tomó un poco más de tiempo, pero con la ayuda de sus compañeros, logró completar la tarea. En la segunda estación, el desafío de los rompecabezas en serie hizo que todos se concentraran mucho más, especialmente **Salomé**, quien demostró mucha atención al detalle para armar la serie de animales en el orden correcto, mientras que **Santiago** ayudaba a sus compañeros a ubicar las piezas. Finalmente, en la estación del **Safari**, los niños buscaron objetos en el área y, con gran emoción, encontraron varios que coincidían con las formas geométricas mostradas en las tarjetas. **Paola** fue la más rápida al identificar las formas y nombrarlas en voz alta, mientras los demás niños la seguían con entusiasmo. Al finalizar, en la sesión de reflexión, todos compartieron lo aprendido sobre la importancia de trabajar en equipo y mantenerse concentrados para resolver los desafíos. Fue un momento de celebración, donde se reconoció el esfuerzo de cada niño y se destacó cómo la colaboración y la atención a los detalles ayudaron a superar cada reto. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad permitió que los niños desarrollaran habilidades cognitivas como el reconocimiento de formas, secuenciación y resolución de problemas, mientras fomentaban la colaboración y el trabajo en equipo. Al enfrentar desafíos progresivamente más complejos, los niños aprendieron a aplicar estrategias para mantener la concentración y trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, lo cual refuerza su desarrollo socioemocional y cognitivo de manera significativa.

BLOQUE III **PVD**	**CIRCUITO DE MOVIMIENTO**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Coordinación y equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad del **Circuito de Movimiento**, los niños participaron con gran energía y entusiasmo en cada una de las estaciones preparadas. Comenzaron el día con un calentamiento animado al ritmo del video "Calentamiento Físico para Niños", lo que los ayudó a activarse y prepararse para la actividad. En la **Estación de Caminar en Línea Recta**, los niños se concentraron en seguir la línea marcada con papel contac de colores, lo que les permitió mejorar su equilibrio y coordinación. En la **Estación de Saltos**, saltaron de un lado a otro dentro del área delimitada con tiza, disfrutando de la actividad física mientras desarrollaban su agilidad. Al pasar a la **Estación de Rodar**, los niños se tumbaron sobre los tapetes y rodaron de un lado a otro, riendo y divirtiéndose con el movimiento. Finalmente, en la **Estación de Equilibrio en Zigzag**, los niños enfrentaron el reto de caminar por una línea en zigzag mientras equilibraban una cuchara con una pelota de pim pom. Esta estación promovió la concentración y la destreza, ya que los niños debían ser muy cuidadosos para no dejar caer la pelota. Al finalizar el circuito, los niños disfrutaron de un espacio de movimientos dirigidos al ritmo de la canción "Pequeño pez - sube y baja", lo que les permitió relajarse y liberar la energía acumulada. En todo momento, los niños se mostraron motivados y comprometidos, colaborando entre ellos y superando los desafíos con mucha alegría y esfuerzo.
			Durante el Circuito de Movimiento, **Jarol** se destacó por su energía y entusiasmo en cada estación. Siempre fue el primero en animar a sus compañeros, saltando y rodando con gran diversión en cada etapa. En la Estación de Caminar en Línea Recta, mostró una gran concentración para mantener el equilibrio, y en la de Saltos, se dio un buen reto, saltando con gran destreza. **Maithe**, por su parte, fue muy precisa en sus movimientos. En la Estación de Caminar en Línea Recta, se concentró

			tanto que logró mantener el equilibrio sin dificultad, mientras que, en la Estación de Rodar, se mostró muy divertida, riendo mientras daba vueltas. En la Estación de Equilibrio en Zigzag, su calma y paciencia fueron claves para no dejar caer la pelota, lo que la hizo muy exitosa. **Emy** aportó mucha alegría y dinamismo al grupo. En cada estación, se mostró entusiasta y competitiva, siempre buscando superarse a sí misma. En la Estación de Saltos, saltó con gran energía, y en la de Rodar, se dejó llevar por la risa contagiosa que generó el rodar sobre los tapetes. Finalmente, en la Estación de Equilibrio en Zigzag, fue muy cuidadosa y logró equilibrar la cuchara con la pelota con mucho cuidado. **Darwin** se dedicó con gran esfuerzo en cada reto, destacándose en la Estación de Equilibrio en Zigzag, donde su concentración y habilidad para equilibrar la pelota fueron admirables. Aunque al principio se mostró un poco más serio, rápidamente se unió a las risas y la diversión en la Estación de Rodar, compartiendo su alegría con sus compañeros. Al final, todos disfrutaron del espacio de relajación al ritmo de "Pequeño pez - sube y baja", liberando la energía acumulada, y mostraron una gran camaradería mientras se ayudaban mutuamente. Sin duda, todos trabajaron en equipo y disfrutaron mucho de la actividad, superando los desafíos con gran alegría y esfuerzo. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** La actividad del **Circuito de Movimiento** fue una excelente oportunidad para que los niños desarrollaran habilidades motrices fundamentales como el equilibrio, la coordinación y la agilidad, mientras se divertían y aprendían a seguir instrucciones. A través de las estaciones, los niños no solo ejercitaron su cuerpo, sino que también mejoraron su capacidad de concentración y su percepción del espacio. Además, el trabajo en equipo y la interacción social fueron esenciales para fomentar un ambiente de apoyo mutuo y cooperación.

PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el Circuito de Movimiento, Dominick, Dominic, Camila y Valentina participaron con gran entusiasmo y energía en cada una de las estaciones. Al inicio, realizaron un calentamiento al ritmo del video "Calentamiento Físico para Niños", que los preparó para la actividad. Dominick se mostró concentrado mientras caminaba con precisión sobre la línea recta, mientras que Dominic, con su agilidad, saltaba con entusiasmo de un lado a otro en la estación de saltos. Camila disfrutó de la Estación de Rodar, riendo mientras se tumbaba y giraba en los tapetes, mientras Valentina, con mucha destreza, logró equilibrar la cuchara con la pelota en la estación de zigzag, demostrando gran concentración. Todos compartieron risas y desafíos, colaborando entre sí, y al finalizar el circuito, se relajaron y disfrutaron del espacio de movimientos dirigidos al ritmo de "Pequeño pez - sube y baja". Cada uno, con su estilo único, aportó alegría y esfuerzo al grupo, superando los retos y motivándose mutuamente.

FECHA: MARTES 19

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		El día comienza con un saludo cálido y lleno de energía, donde la educadora invita a los niños a sentarse en círculo y dar los "buenos días" a sus compañeros, mencionando los nombres de quienes están a su lado para fortalecer el sentido de comunidad y cercanía entre ellos. Luego, con una sonrisa, dirige una alegre canción de "Buenos días", animando a los pequeños a seguir el ritmo con palmas, lo que rápidamente capta su atención y los llena de energía positiva. Después, la educadora crea un espacio de participación en el que cada niño tiene la oportunidad de compartir lo que más le gusta hacer, guiándolos con frases sencillas como

			"A mí me gusta..." y alentando a todos a expresarse. Mientras los niños comparten, la educadora repite o amplía lo que dicen, asegurándose de que cada uno se sienta escuchado y comprendido. Al finalizar, agradece con calidez a cada niño por su aporte, dándoles una sensación de reconocimiento y motivación, lo que marca un cierre afectuoso y estimulante para el inicio de la jornada.
BLOQUE I **PVD**	**DE LA MÚSICA AL CUENTO INVENTADO**	**EJE: *PENSAR Y DIALOGAR*: *El mundo de Peydi*** **PROCESO: *Interpretación, pensamiento verbal y creatividad*** **ACTIVIDAD RECTORA: Literatura y Arte**	Durante la actividad *"De la música al cuento inventado"*, los niños tuvieron la oportunidad de explorar su creatividad y emociones a través de la música y la narración. Primero, escucharon con atención tres piezas musicales cuidadosamente seleccionadas: *"Für Elise"* de Beethoven, *"La Flauta Mágica"* de Mozart y *"Primavera"* de Vivaldi. Guiados por la docente, comenzaron a construir una historia colectiva, con cada pieza musical representando una parte específica de la narrativa: inicio, nudo y desenlace. A medida que escuchaban las melodías, los niños reflexionaron sobre lo que la música les inspiraba, como si la historia debía ser rápida o lenta, si debía ser graciosa o misteriosa, y qué personajes aparecerían en ella. Para ayudarles a visualizar y estructurar mejor sus ideas, la docente proporcionó imágenes que los niños colocaron en un pliego de papel Kraft, asociándolas con las emociones y ritmos de cada pieza. Tras escuchar las composiciones por segunda vez, los niños colaboraron para enriquecer los detalles y darle forma a la narrativa, mientras la docente les hacía preguntas que estimulaban su imaginación. Luego, en la segunda parte de la actividad, los niños usaron materiales como plastilina, aserrín, pegamento y papel de colores para decorar la historia, expresando de manera tangible lo que habían creado juntos. A lo largo de todo el proceso, los niños fueron capaces de conectar la música con palabras, desarrollar su lenguaje y expresar sus ideas de forma personal y colectiva. Al final, la docente hizo una reflexión conjunta, repasando las nuevas palabras aprendidas y destacando la importancia de la creatividad y la colaboración.

			Durante la actividad *"De la música al cuento inventado"*, cada niño participó activamente, mostrando su creatividad y contribuyendo a la construcción de una historia colectiva. Paola, siempre atenta, fue la primera en señalar que la música de *"Für Elise"* Es tranquila y suave", lo que inspiró una parte inicial de la historia en la que los personajes comenzaban un viaje relajante por un paisaje hermoso. Salomé, con su energía alegre, expresó que la parte de *"La Flauta Mágica"* Es mágica, lo que la docente aprovechó para invitar a todos a imaginar a un personaje que, al sonar la flauta, lograba transformar objetos en animales fantásticos. Nicolás, con su mente curiosa, propuso que *"Primavera"* de Vivaldi debía marcar el desenlace, "Al final todos están alegres y hay mucho colores", . Mientras tanto, Jarol, observador y detallista, fue quien sugirió que el final debía tener un giro sorpresa, "Todos se abrazan y son felices ". Cada uno se sumó con entusiasmo: Paola hizo flores de plastilina, Salome pintó un sol brillante, Nicolás creó un río de colores y Jarol, con mucha concentración, decoró las figuras de los personajes. Al final, la docente guio una reflexión en la que cada niño compartió lo que más le gustó de la actividad, celebrando la creatividad de todos y destacando cómo la música les permitió imaginar y expresar sus ideas de manera única. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad no solo fortaleció su capacidad de escucha y narrativa, sino que también les brindó un espacio para expresarse con confianza y disfrutar del proceso de creación.
BLOQUE II **PVD**	**ESPIRAL DE PAPELITOS:**	Fortalecer la psico-motricidad fina por medio del seguimiento de trazos y pegado de papelitos sobre el	La actividad *"Espiral de Papelitos"* comenzó con una dinámica de saludo y un ejercicio de ensartado de figuras de animales, en el que los niños, de manera individual, trabajaron con concentración para pasar el hilo por cada figura, desarrollando habilidades motoras finas. Tras este ejercicio, se trasladaron a las mesas donde, guiados por la docente, comenzaron a repasar con el dedo los trazos de líneas rectas, curvas y espirales, familiarizándose con los movimientos antes de comenzar a pegar pequeños trozos de papel de colores sobre cada trazo. La actividad les

		espiral para fortalecer la posición de pinza y la coordinación direccional.	permitió practicar la coordinación mano-ojo y la habilidad de usar la pinza para pegar los papeles con precisión. A medida que avanzaban, la docente los motivaba a seguir los trazos, ayudando a reforzar su concentración y destreza. Al finalizar, todos pudieron observar sus trabajos, compartiendo un momento de orgullo por lo que habían logrado. El ejercicio culminó con la formación de una pequeña galería en la que se celebró la creatividad y el esfuerzo colectivo.
			Durante la actividad *"Espiral de Papelitos"*, los niños participaron con entusiasmo y dedicación en cada uno de los momentos propuestos. Al inicio, se ubicaron en parejas sobre los tapetes, donde, después de un cordial saludo y la mención de los nombres de cada uno, comenzaron a trabajar en un ejercicio de ensartado de figuras de animales. Con concentración y destreza, cada niño tomó su figura y se dedicó a ensartar el hilo, disfrutando del desafío de coordinar sus manos para completar el ejercicio. Luego, pasaron a la mesa, donde la docente les mostró cómo seguir los trazos de líneas rectas, curvas y espirales, primero con el dedo índice para familiarizarse con las formas. Los niños observaban atentos y, luego, se les entregaron pequeños cuadritos de papel de colores para que los pegaran siguiendo los trazos en la hoja. Paola, con su delicadeza, pegó los papeles con mucha precisión, mientras que Salome, entusiasta, hizo combinaciones de colores vibrantes en los trazos. Nicolás, siempre curioso, no dudó en pedir más papel para hacer que los espirales fueran más grandes, mientras que Jarol, con mucha concentración, logró seguir perfectamente las curvas. A medida que avanzaban, la docente los motivaba a usar la pinza correctamente para pegar los papeles, ayudando a reforzar la coordinación fina de los niños. Finalmente, al observar lo que cada niño había creado, todos se sintieron muy orgullosos de su trabajo, y la docente los felicitó por su esfuerzo. Al terminar, el grupo recogió el material y lo organizó para formar una pequeña galería donde pudieron apreciar el trabajo de cada uno, cerrando la actividad con un

			aplauso colectivo que celebró la creatividad y el esfuerzo de todos los niños ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Este tipo de actividades no solo fortalece habilidades motrices, sino que también fomenta la paciencia y la satisfacción al ver el resultado de su esfuerzo.
BLOQUE III **PVD**	**CLAP, CLAP SOUND**	**EJE:** **JUEGO** **PROCESO:** **Ritmo, coordinación** **ACTIVIDAD RECTORA:** **El juego**	La actividad "*Clap, Clap Sound*" comenzó con una cálida bienvenida, en la que la docente invitó a los niños a sentarse en los tapetes y les motivó a prestar atención a la canción elegida, "*Clap, Clap Sound*". Luego, como parte del calentamiento, los niños movieron su cuerpo al ritmo de la música, llenándose de energía. A continuación, la docente explicó la coreografía que realizarían con la canción: al escuchar el sonido del acordeón, moverían la cabeza, y cuando sonara el "clap, clap", aplaudirían con una hoja de papel de colores que se les había entregado, siguiendo el ritmo de la melodía. A medida que la canción avanzaba, los niños también levantaban y bajaban la hoja al compás del acordeón, sumando más movimientos y coordinación a la danza. Tras realizar la coreografía dos veces seguidas, el grupo descansó brevemente, para luego hacer un ensayo final. En la parte final de la actividad, los niños presentaron la coreografía en pequeños grupos, compartiendo su esfuerzo y creatividad con sus compañeros. La docente felicitó a todos por su participación y dedicación.
			La actividad "*Clap, Clap Sound*" comenzó con una cálida bienvenida en la que la docente invitó a los niños a sentarse en los tapetes, listos para disfrutar de la música. Camila, llena de energía, comenzó moviendo su cabeza al ritmo del acordeón con gran entusiasmo, mientras Valentina, un poco más tímido al principio, se fue animando rápidamente a seguir los movimientos con la hoja en las manos cuando sonó el "clap, clap".

			Darwin, siempre atento, no solo siguió el ritmo de la canción con precisión, sino que se concentró especialmente en levantar y bajar la hoja con gracia, logrando un excelente control de sus movimientos. Jarol, con su espíritu alegre, se destacó al crear un pequeño giro propio en la coreografía, agregando un toque especial a cada movimiento. Durante la coreografía, todos se unieron para aplaudir y mover la hoja al compás de la música, disfrutando juntos de cada paso. Al final de la actividad, después de dos ensayos, el grupo presentó su coreografía en pequeños equipos, compartiendo sonrisas y mucho compañerismo. La docente felicitó a cada uno por su esfuerzo y creatividad, destacando la forma en que se habían apoyado mutuamente. Esta actividad no solo permitió que los niños se expresaran a través del movimiento, sino que también fortaleció la confianza y el trabajo en equipo. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad no solo permitió que los niños exploraran el ritmo y el movimiento, sino que también fomentó la colaboración y la confianza en sí mismos al presentar su trabajo en grupo
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la jornada, los niños se reunieron en círculo con la docente para compartir sus experiencias del día. Mientras comentaban lo que más les había gustado, surgieron sonrisas y risas al recordar los momentos divertidos que vivieron juntos. Camila mencionó cómo disfrutó trabajar en equipo durante las actividades, mientras que Valentina resaltó lo divertido que fue bailar y moverse al ritmo de la música. Darwin expresó su alegría por haber aprendido nuevos pasos de baile, y Jarol destacó lo importante que fue ayudarse mutuamente en cada ejercicio. La docente aprovechó este momento para reflexionar con ellos sobre la importancia de la amistad, resaltando cómo todos se habían apoyado durante el día, y cómo, al compartir y colaborar, habían hecho que la jornada fuera aún más especial. Al final, los niños se despidieron contentos, entendiendo que, más allá de lo aprendido, lo más valioso fue haberse divertido y cuidado unos a otros durante todo el día.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

FECHA: MIERCOLES 20

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	BIENVENIDA		Hoy, el grupo de PVD se reunió en círculo con mucha emoción, y la docente les dio la bienvenida, explicándoles que vivirían dos experiencias significativas durante el día. Mientras escuchaban atentamente, los niños mostraron curiosidad y entusiasmo por lo que les esperaba. La docente los animó a tener toda la disposición y aprovechar al máximo el espacio para descubrir nuevas experiencias, y cada uno asintió con una sonrisa, mostrando su disposición para aprender y disfrutar. A medida que se iniciaba la primera actividad, se notó una atmósfera de confianza y apertura, donde los niños estaban listos para explorar, hacer preguntas y, sobre todo, compartir juntos un momento especial de aprendizaje y descubrimiento.
BLOQUE I PVD	EL FUEGO DEL COHETE	EJE: JUEGO PROCESO: Elemento fuego ACTIVIDAD RECTORA:	En la actividad "El Fuego del Cohete", los niños se sumergieron en una experiencia llena de creatividad y aprendizaje. Comenzaron el día con una bienvenida tranquila, ambientada por música relajante andina que ayudó a crear un ambiente calmado. Mientras la música sonaba, la docente los invitó a descubrir los colores del fuego en el espacio, animándolos a encontrar cuadros de colores amarillo, naranja y rojo pegados en lugares visibles. Jugaron a tocarlos a diferentes velocidades, lo que les permitió mover sus cuerpos de manera divertida. Luego, en el momento central, la docente presentó un cohete en una mesa central y les planteó preguntas para reflexionar sobre qué se necesitaba para que un cohete volara, relacionando el fuego con el movimiento. Después de un pequeño diálogo, los niños comenzaron a crear sus propios cohetes, coloreando imágenes de cohetes con crayones, lo que les permitió

		El arte y el juego	explorar su creatividad. En el siguiente paso, pegaron tiras de papel seda de colores en el extremo del cohete, representando las llamas del fuego, y terminaron con una tira de lana amarrada en la punta, simulando la fuerza que impulsa al cohete. Para finalizar, los niños corrieron y jugaron con sus cohetes, sintiéndose libres y emocionados. Al concluir, se reunieron para compartir sus pensamientos sobre la actividad, apreciando lo aprendido y vivido durante la experiencia.
			En la actividad "El Fuego del Cohete", los niños vivieron una experiencia enriquecedora que combinó creatividad y aprendizaje. Tras la bienvenida, la docente les presentó la música relajante andina, creando un ambiente tranquilo, mientras los niños se adentraban en un juego para descubrir los colores del fuego en el espacio. Salomé, Paola, Dominic y Dominick disfrutaron tocando los cuadros de colores amarillo, naranja y rojo, moviéndose rápidamente o despacio según lo indicado. Luego, la docente les mostró un cohete y los invitó a reflexionar sobre qué necesitaba para volar, enlazando el concepto del fuego con el movimiento. Cada niño, con entusiasmo, comenzó a colorear su cohete con crayones según su preferencia. Salomé eligió llenar su cohete de colores vibrantes, mientras que Paola se concentró en los detalles del fuego. Dominic y Dominick, por su parte, mostraron una gran curiosidad al pegar las tiras de papel seda en los extremos de sus cohetes, representando las llamas con precisión. Al final, todos participaron activamente en la parte más divertida: correr por el espacio con sus cohetes en mano, sintiéndose como verdaderos astronautas. Al concluir, compartieron sus experiencias con entusiasmo, reflexionando sobre lo aprendido y lo que más disfrutaron. La actividad no solo permitió a los niños explorar su creatividad, sino que también les dio la oportunidad de conectar conceptos a través del juego y la interacción.

			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad no solo fomentó su imaginación y creatividad, sino que también les permitió conectarse con conceptos de forma lúdica y divertida.
BLOQUE II **PVD**	**SALUDO AL SOL**	**EJE** **ENCUENTRO** **CONEXIÓN CUERPO Y MENTE** **PROCESO** **Yoga** *EXPLORACIÓN DEL MEDIO*	Durante la actividad, los niños vivieron una experiencia de conexión y relajación, comenzando con un ejercicio de respiración al ritmo de música instrumental, acompañada de aromas dulces que enriquecieron el ambiente. Al simbolizar al sol con cintas de celofán en sus cabezas, se prepararon para realizar el saludo al sol, lo que les permitió activar su energía positiva y conectarse con su cuerpo de manera tranquila. En el segundo momento, se realizaron movimientos de calentamiento y una serie de posturas de yoga, como la cobra, rana, perro y montaña, lo que ayudó a los niños a trabajar su flexibilidad, postura y respiración, mientras tomaban conciencia de sus cuerpos y encontraban momentos de calma. La actividad fue repetida con variaciones en las velocidades, lo que facilitó el aprendizaje y la adaptación de las posturas. Finalmente, los niños completaron la sesión con una relajación guiada, estirando sus músculos de manera individual y recostándose en sus tapetes.
			Durante la actividad, los niños participaron de manera activa y comprometida en cada momento, logrando conectarse tanto con su cuerpo como con su entorno. Daimelys, Maithe, Jarol y Nicolás comenzaron el ejercicio de respiración con entusiasmo, usando cintas de papel celofán en sus cabezas para simbolizar al sol y sentirse llenos de su energía positiva. La música instrumental y los aromas dulces, como la esencia de sandía, contribuyeron a crear un ambiente relajante, ayudando a los niños a concentrarse. En el segundo momento, al realizar los ejercicios de calentamiento y los asanas, los niños trabajaron en la movilidad de sus articulaciones y la conciencia corporal. Maithe se mostró especialmente concentrada al practicar la postura de la cobra, mientras que Jarol y Nicolás se ayudaban mutuamente a mantener el equilibrio en

			la postura del perro. Daimelys, por su parte, se sintió motivada al realizar la postura de montaña, guiada por la docente. Cada uno de ellos fue tomando conciencia de su respiración y su cuerpo a través de las variaciones de las posturas. Al finalizar, los niños se recostaron en sus tapetes, realizando un estiramiento individual para relajar sus músculos. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad no solo promovió el bienestar físico y emocional de los niños, sino que también fortaleció su capacidad de concentración, respeto por su cuerpo y calma interior, ayudándoles a incorporar herramientas valiosas para su desarrollo integral.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	En la actividad "Mis Palabras Claves", los niños y niñas reflexionaron sobre las palabras que usamos para tratarnos con amabilidad y respeto en nuestra vida diaria. Comenzaron con una conversación guiada por la docente, donde se mencionaron frases como "Buenos días", "Gracias", "Perdón" y "Por favor", destacando su importancia para generar un ambiente positivo. Luego, en un ejercicio creativo, los niños escribieron estas palabras en papel Kraft, acompañándolas con imágenes que representaran su significado, creando un collage lleno de mensajes de buen trato. Al finalizar, compartieron un momento especial en el que se dieron un fuerte abrazo y expresaron la palabra que más les había gustado, reforzando el valor de la amabilidad y el respeto mutuo en su interacción diaria. Esta actividad ayudó a los niños a interiorizar el poder de las palabras en la construcción de relaciones saludables y a reconocer el impacto positivo de tratar a los demás con gentileza.

FECHA: JUEVES 21

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PVD	**BIENVENIDA**		Cuando los niños y niñas de PVD llegaron, los recibimos con abrazos llenos de cariño, creando un ambiente cálido y acogedor. Después de compartir un momento de oración con la canción "Jesusito de mi vida", les dimos plastilina para que, con sus manos, pudieran moldear figuras que representaran a sus familias. Mientras modelaban, se sumergieron en un mundo de creatividad, aprendiendo a reconocer y valorar las características que hacen única a cada familia. Fue un momento de expresión y conexión, donde cada pequeño detalle que crearon reflejó el amor y la importancia de sus seres queridos.
BLOQUE I **PVD**	**MI AVENTURA CON FRANKLIN**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Los niños comenzaron la actividad reuniéndose en círculo, donde les explicaron que hoy conocerían la historia de *El nuevo amigo de Franklin*. Primero, la narraron de manera animada, con gestos y diferentes tonos de voz para captar su atención, lo que les permitió sumergirse en las emociones de Franklin y sus amigos. Luego, vieron el video que complementó la historia y ayudó a visualizar mejor los eventos. Durante la reflexión, los niños compartieron sus pensamientos sobre cómo se sentirían si fueran Franklin, qué consejos le darían y cómo resolverían los problemas de la historia. Después, con mucha emoción, recibieron imágenes de Franklin y sus amigos, las colorearon y las pegaron en palitos de pincho para hacer títeres. Con estos títeres, crearon y representaron sus propias aventuras, usando la imaginación para inventar nuevas historias. Al final, cada grupo tuvo la oportunidad de compartir sus relatos, lo que les permitió expresar su creatividad y reflexionar sobre los valores de la amistad y la cooperación.

			Mathias, Camila, Jarol y Nicolás, participaron con mucha energía y entusiasmo en la actividad. Al principio, todos se sentaron en círculo atentos a la narración de *El nuevo amigo de Franklin*, que se hizo de manera muy expresiva, lo que captó por completo su atención. Mathias, siempre curioso, preguntó sobre el motivo del problema de Franklin, mientras Camila, con mucha empatía, compartió que se sentía identificada con el personaje al ver cómo Franklin se preocupaba por hacer nuevos amigos. Jarol, por su parte, estuvo muy atento al video y, cuando llegó el momento de colorear, fue de los primeros en tomar su imagen de Franklin y sus amigos, demostrando gran dedicación en los detalles. Nicolás, más reservado, se mostró reflexivo durante la discusión sobre qué haría si fuera Franklin, sugiriendo que siempre es importante pedir ayuda a los amigos cuando se tiene un problema. Al final, todos disfrutaron del momento de creación, donde usando los títeres, inventaron historias nuevas, mostrando una gran capacidad para usar su imaginación. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad no solo permitió que los niños desarrollaran su creatividad y habilidades comunicativas, sino que también los ayudó a reconocer y explorar emociones como la amistad, la resolución de problemas y la empatía, valores fundamentales para su desarrollo social y emocional. La participación activa de cada uno, con sus diferentes enfoques y aportes, resalta la importancia de promover actividades que fomenten la expresión individual dentro de un trabajo colaborativo.
BLOQUE II **PVD**	**Las Medallas de Nuestro Corazón**	**EJE** ***EXPRESO QUIÉN SOY, CÓMO ME***	Durante la actividad *Las Medallas de Nuestro Corazón*, los niños se reunieron en círculo con gran entusiasmo, listos para celebrar todo lo aprendido sobre sus emociones a lo largo del año. La docente comenzó mostrando una medalla especial y les explicó que hoy era un día para reconocer lo que cada uno había logrado en cuanto a la gestión de sus sentimientos. Tras un breve recorrido por las emociones, los niños

		DESENVUELVO Y CÓMO ME COMPORTO CON MIS PARES **PROCESO** *EXPLORACIÓN Y CELEBRACIÓN CREATIVA*	expresaron con sus caritas cómo se sentían en diferentes situaciones, lo que les permitió identificar y conectar con sus propias emociones. Luego, recibieron su medalla de cartulina y materiales para decorarla, como sticker, corazones, estrellas y crayones, mientras la docente les compartía logros específicos sobre cómo habían manejado sus emociones durante el año, destacando su capacidad de empatía, calma o colaboración. Con música suave de fondo, cada niño decoró su medalla con mucho cariño, mientras la docente escribía en la parte de atrás el logro personal de cada uno. La actividad culminó con una pequeña ceremonia en la que cada niño subió al "podio" para recibir su medalla, celebrando sus avances emocionales y sintiéndose orgullosos de lo que habían aprendido.
		ACTIVIDAD RECTORA JUEGO Y ARTE	Los niños comenzaron la actividad con mucha emoción, sentados en círculo, escuchando atentamente cuando la docente presentó la "medalla especial" hecha de cartulina dorada, explicando que hoy celebraban todo lo que habían aprendido sobre sus emociones. Cada uno mostró con su carita cómo se sentían cuando estaban felices, tranquilos, sorprendidos o tristes, lo que les permitió reconocer y conectar con sus propios sentimientos. Luego, al recibir su medalla y los materiales para decorarla, Mathias eligió cuidadosamente los sticker de caritas felices, mientras Camila decoraba su medalla con mucha concentración, añadiendo corazones y estrellas. Jarol sonrió cuando la docente le mencionó su logro de aprender a calmarse cuando se enojaba, mientras Nicolás, con una gran sonrisa, coloreó su medalla al ritmo de la música suave de fondo. Cada niño se sintió especial mientras escuchaba el elogio personal sobre sus avances emocionales. La actividad culminó con la ceremonia de entrega, donde cada niño subió al "podio" para recibir su medalla, sintiéndose orgulloso de sus logros. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA****:* Esta experiencia, además de fomentar el reconocimiento personal y colectivo, fortaleció la autoestima de los niños

			al resaltar su capacidad para identificar, expresar y manejar sus emociones de manera positiva.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	En esta actividad, los niños se sumergieron en el fascinante mundo de los animales, comenzando con una charla en la que exploraron aspectos como el hábitat, la alimentación y el comportamiento de animales como el león y el delfín. Con entusiasmo, participaron en un juego de preguntas, demostrando lo que habían aprendido y compartiendo sus propios conocimientos sobre diferentes especies. Luego, dieron rienda suelta a su creatividad al moldear con plastilina su animal favorito, lo que les permitió expresar lo que más les había gustado de la actividad. Mientras moldeaban, la emoción se notaba en sus rostros, y poco a poco, sus animales cobraban vida en sus manos. Para cerrar, reflexionaron juntos sobre las partes más interesantes de la charla, compartiendo lo que más les había impresionado y aprendiendo de las experiencias y opiniones de sus compañeros. Esta actividad no solo les permitió descubrir el mundo animal, sino también fomentar su imaginación, su capacidad de expresión y el trabajo en equipo, todo mientras se divertían y aprendían de manera activa y participativa.

VIERNES 22 DE NOVIEMBRE	JORNADA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS – 2024
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CREACIONES NAVIDEÑAS

EJE PEDAGÓGICO: **"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICEN…" (Expresión):** ***Expresión en la Primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes.***

P.A.P.I: *SHIRLY ORTIZ CASTRO*

NIVEL: *PARVULOS D*

FECHA: *DEL 25 AL 29 DE NOVIEMBRE*

DESARROLLO A FORTALECER: Enseñar a los niños de primera infancia sobre el significado de la Navidad, promoviendo su comprensión de los valores navideños como la generosidad, la amistad y la esperanza, a través de la realización de manualidades alusivas a esta festividad. Mediante actividades creativas como la elaboración de adornos, cartas o figuras navideñas, los niños podrán expresar su creatividad mientras aprenden sobre las tradiciones, símbolos y el espíritu de la Navidad de una manera lúdica y significativa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Se saluda a los niños y niñas utilizando como estrategia metodología el diálogo en torno a temas de interés, en este caso, sus gustos personales frente a la celebración de la navidad, qué es lo que más les gusta de este día, a donde van con sus padres entre otras cosas, realizando la retroalimentación del tema, cerrando con algunos villancicos de preferencia de los niños y niñas. **(PVD)**				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se pide a los niños que sean ellos los encargados de mencionar alimentos importantes y esenciales que se comen en el desayuno, como nutrientes esenciales en su dieta alimentaria, las respuestas serán guiadas por la docente resaltando su importancia. (PVD)				
	PARVUOS D I AL III BLOQUE ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA	**EJE: TRANSFORMA PROCESO:** *Fabricación de muñeco de nieve con material*	Fomentar la creatividad y el trabajo en equipo en los niños y niñas, a través de la creación de un muñeco de nieve utilizando	***"MI MUÑECO DE NIEVE"*** ***Bienvenida:*** La docente recibirá a los niños con un cálido saludo de bienvenida tanto como el día lunes como el martes, acompañando el momento con villancico navideños. Para el día lunes la docente les explicará brevemente la actividad, mostrándoles un ejemplo del muñeco de nieve que van a crear. También se les preguntará a los niños si saben qué es un muñeco



LUNES Y MARTES 25 -26		*didácticos reciclable.* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Arte***	materiales reciclados y técnicas de pintura, recorte y pegado, mientras se refuerzan valores como la solidaridad, el cuidado del medio ambiente y la importancia de la Navidad como época de compartir y crear recuerdos juntos.	de nieve y si les gustan las historias de navidad, para despertar su interés. Resalta que van a utilizar materiales reciclados, lo que también es muy divertido y creativo. Para el día martes la docente tendrá una charla con los niños sobre como han avanzado sus muñecos de nieves y que tanto les ha gustado su creación. **(45 minutos).** ***Actividad central:*** ***Lunes*** "La docente invitará a los niños a pintar su tubito de papel higiénico de color blanco. Mientras se seca la pintura, la docente distribuirá papel celofán en tiras de diferentes colores, para que cada uno con la ayuda de ella puedan recortar y diseñar una bufanda para el muñeco de nieve. ***Martes*** "La docente invitará a los niños en esta oportunidad a terminar su muñeco de nieve, esta vez a recortar con su ayuda una tira de antenitas de alambre para crear la diadema para los muñecos de nieves. Seguidamente se armará cada muñeco, pegando con silicona las diademas, las cuales llevarán pompones en cada lado, la bufanda alrededor del muñeco y las partes de la cara y botones con pintura negra, mientras que la nariz con pintura naranja. **(45 minutos**)

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá



				Conclusión: "Finalizamos la actividad reuniendo a los niños, y a invitarlos a sentarse sobre los tapetes para socializar sobre lo importante de la navidad y posteriormente observar el video de: "EL FANTASMA DE LA NAVIDAD, para el día lunes y para el martes HARRY EL MUÑECO DE NIEVE" **(45 minutos)** 
	MATERIALES: Computador, parlante, tubos de papel higiénico, papel celofán, pintura blanca, negra y naranja, silicona, pompones, antenitas, tijeras y pinceles**.**			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este espacio buscando incentivar el lavado de manos frecuente se pedirá a los niños que recuerden el protocolo correcto de lavado de manos, señalando con ayuda de la docente el paso a paso del mismo. (PVD)				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se culmina la jornada felicitando a los niños y niñas por su buen comportamiento durante esta semana, haciéndolos sentir queridos, importantes y felices. **(PVD)**				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: El día de hoy reuniremos al grupo de PVD en circulo y se comentara que viviremos tres experiencias significativas, las cuales debemos tener toda la disposición y aprovechar este espacio para descubrir nuevas experiencias.				
Ritual de aseo personal, alimentación: se hablará con los niños y niñas de PVD a partir de la importancia de una buena higiene de manos.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá



MIERCOLES Y JUEVES **27 y 28**	***PARVUOS D I AL III BLOQUE ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA***	**EJE:** **TRANSFORMA** **PROCESO:** *Fabricación de muñeco de farolito de navidad con material didácticos reciclable.* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Arte***	Promover la creatividad y el trabajo manual en los niños, a través de la elaboración de un farolito de Navidad con materiales reciclados, mientras se refuerzan valores como la importancia del reciclaje, la cooperación y el espíritu navideño, creando una experiencia lúdica y significativa que conecta con tradiciones y el simbolismo de la luz durante la Navidad.	***"FAROLITO DE NAVIDAD"*** ***Bienvenida:*** La docente recibirá a los niños con un cálido saludo de bienvenida tanto como el día miércoles como el jueves, acompañando el momento con villancico navideños. Para el día miércoles la docente les explicará brevemente la actividad, mostrándoles un ejemplo del farolito de navidad que van a crear. También se les preguntará a los niños si saben qué es un farolito. Seguidamente les hablará sobre la noche de velas, para despertar su interés. Resalta que van a utilizar materiales reciclados, lo que también es muy divertido y creativo. Para el día jueves la docente tendrá una charla con los niños sobre cómo han avanzado sus faroles y que tanto les ha gustado su creación. **(45 minutos).** ***Actividad central:*** ***Miércoles*** La docente le entregará a cada niño una botella plástica previamente cortada de manera horizontal y con don líneas horizontales tanto en la parte superior como inferior para pintar con color verde, rojo o beige. Estos se dejarán secar para continuar el día jueves. Seguidamente con la ayuda de la docente cada uno recortará tres tiras de lana para hacer una trenza, que servirá como sujetador para el faro.



				Jueves La docente le entregará a cada niño escarcha y pegamento para decorar su faro, posteriormente también se pegará el sujetador en forma de trenza para el faro. **(45 minutos**) ***Conclusión:*** "Finalizamos la actividad reuniendo a los niños, y a invitarlos a sentarse sobre los tapetes para socializar sobre lo importante de la navidad y posteriormente observar el video de: "EL RENO DE LA NARÍZ ROJA, para el día miércoles y para el jueves UN CUENTO DE NAVIDAD" **(45 minutos)**
	MATERIALES:	Computador, parlante, lana, pegamento, silicona, escarcha, botella plástica, pintura verde, roja y beige		



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Conversaremos con los niños y niñas de PVD a partir de la alimentación que recibirán hoy y por qué es importante consumir la totalidad de los alimentos.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En el día de hoy los niños y niñas de PVD estarán compartiendo de unas gomitas las cuales ofrecerá la docente y mencionará lo importante de compartir cuando tenemos la posibilidad.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA
BIENVENIDA: Iniciamos el día con los niños de PVD saludándonos y organizando nuestros objetos personales una vez esto se realice iniciaremos con una charla donde la docente motivará a los niños a tener buen comportamiento durante la jornada.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Para este espacio conversaremos con los niños de PVD a quienes se les preguntara ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana				
VIERNES 29	***PARVUOS D I AL III BLOQUE ESTRATEGIA PROYECTO DE AULA***	**EJE: TRANSFORMA** **PROCESO:** *Fabricación de muñeco de farolito de navidad con material didácticos reciclable.* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Arte***	Promover la creatividad y la expresión emocional de los niños, a través de la creación de una "carta al Niño Dios" en la que puedan plasmar sus deseos o agradecimientos de manera visual, utilizando dibujos y decoraciones. Esto les permite experimentar el acto de compartir y reflexionar sobre los valores de la Navidad, como la generosidad, la	***"CARTA AL NIÑO DIOS"*** ***Bienvenida:*** La docente recibirá a los niños con una cálida bienvenida y un saludo navideño, invitándolos a sentarse en círculo. Mientras suenan villancicos suaves, se les contará una breve historia sobre el Niño Dios y la tradición de escribirle cartas para pedir un deseo o expresar lo que más agradecen. La docente les explicará que hoy van a hacer su propia carta al Niño Dios, pero como aún no saben escribir, lo harán de una manera muy especial, ¡para contarle lo que más quieren o desean! **(45 minutos).** ***Actividad central:*** La docente entregará a cada niño una hoja de papel, crayones, e imágenes de juguetes. Juntos, cada niño plasmará su deseo para el Niño Dios, lo que le gustaría recibir o un agradecimiento por algo bonito que haya sucedido. La docente les ayudará a pensar en lo que quieren expresar, motivándolos a ser creativos con los colores y decoraciones. Los niños pueden decorar su "carta" con dibujos de regalos, imágenes de juguetes, estrellas, árboles de Navidad o cualquier cosa que los haga felices, mientras ella los acompaña con palabras cariñosas y los anima a compartir sus ideas. Al final, se colocarán todas las cartas en una caja especial como si las enviaran



			esperanza y la gratitud.	al Niño Dios, fomentando en los niños la alegría de dar y recibir durante esta temporada. **(45 minutos**) ***Conclusión:*** "Finalizamos la actividad reuniendo a los niños, y a invitarlos a sentarse sobre los tapetes para socializar sobre lo importante de la navidad y posteriormente observar el video de: "FABRICA DE REGALOS DE NAVIDAD" **(45 minutos)** 
	MATERIALES:	Computador, parlante, hojas de colores, colores, imágenes de juguetes, caja de cartón decorada con papel de regalo, pegamento.		

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Se hablará con los niños de la importancia del sueño y como éste les ayuda a recuperar energía que han gastado durante el día. (PVD)

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Recapitulación del día: Se realizará una breve recapitulación del día destacando las actividades que realizaron juntos, lo que aprendieron, lo que crearon, se le pregunta a los niños y las niñas qué fue lo que más disfrutaron o qué aprendieron durante el día. **(PVD)**

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES, SE REGISTRAN EN ELFORMATO ANEXO **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN.**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá



MATERIALES

Computador	1
Parlante	1
Botellas plásticas	15
Tubos de papel higiénico	15
Hojas de block iris	15
Escarcha	Verde, roja y dorada
Antenitas	8 unidades
Silicona liquida	1
Pintura	Blanca, negra, naranja, beige, rojo y verde
Papel celofán	5 pliegos
Pompones	30 unidades pequeñas
Lana	5 unidades
Colores	1 caja
Tijeras	15

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

EJE PEDAGÓGICO: **"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA DICEN…" (Expresión):** ***Expresión en la Primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes.***
P.A.P.I: *SHIRLY ORTIZ CASTRO*
NIVEL: *PARVULOS D*
FECHA: LUNES 25 DE NOVIEMBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas comenzaron la actividad con entusiasmo, saludándose cordialmente entre sí y con la docente, quien aprovechó la ocasión para iniciar un diálogo ameno sobre la Navidad. Se les invitó a compartir sus gustos personales sobre esta festividad, preguntándoles qué es lo que más les gusta de la Navidad, qué tradiciones siguen con sus familias y a qué lugares suelen ir con sus padres. A medida que compartían sus respuestas, los niños se sintieron cómodos y emocionados al hablar sobre sus experiencias y recuerdos, creando un ambiente cálido de intercambio. La actividad culminó con la alegría de cantar algunos villancicos, elegidos por ellos mismos, lo que permitió reforzar el espíritu festivo y participativo de la actividad.
I AL III BLOQUE **PVD**	***"MI MUÑECO DE NIEVE"***	**EJE:** **TRANSFORMA** **PROCESO:** *Fabricación de muñeco de*	Los niños fueron recibidos con una cálida bienvenida por parte de la docente, quien, los saludó con sonrisas y villancicos navideños, creando un ambiente festivo desde el inicio. La docente explicó la actividad del día, mostrándoles un ejemplo de un muñeco de nieve hecho con materiales reciclados, lo que despertó el interés de los niños. Los invitó a compartir lo que sabían sobre los muñecos de nieve y a contar si les gustaban las historias navideñas, lo que generó una conversación animada entre ellos. Luego, comenzó la actividad



		nieve con material didácticos reciclable. ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Arte***	central, donde cada niño pintó su tubo de papel higiénico de blanco para darle forma al muñeco de nieve. Mientras la pintura se secaba, los niños recortaron tiras de papel celofán de colores para crear bufandas que adornaran sus muñecos, acompañados por la ayuda de la docente. Al finalizar, los niños se reunieron en los tapetes para socializar sobre lo que significa la Navidad, compartiendo sus opiniones y sentimientos. Como cierre, todos disfrutaron de la proyección del video "El Fantasma de la Navidad", lo que les permitió sumergirse aún más en el espíritu navideño. Paola, Salomé, Dominic y Dominick, participaron con mucha alegría en la actividad navideña, aunque aún están aprendiendo a expresar frases largas. Paola, con su carita iluminada, miró con atención el muñeco de nieve que la docente les mostró y, al pintar su tubo de papel higiénico de blanco, exclamó un sencillo "¡blanco!", mostrando su emoción. Salomé, al ver las tiras de celofán, sonrió y, con ayuda de la docente, eligió colores brillantes para su bufanda, diciendo "rojo" y "azul" mientras recortaba. Dominic, con mucha curiosidad, pintó su muñeco rápidamente y dijo "¡frío!", señalando el muñeco de nieve como si estuviera entendiendo la historia de la Navidad. Dominick, siempre atento, pintó con mucho cuidado y, cuando la docente le mostró cómo poner la bufanda, dijo "más", pidiendo agregar más colores. Al finalizar la actividad, los niños se sentaron en los tapetes, mirando al frente y compartiendo sus sentimientos de forma simple: "Navidad", "bueno" y "frío", mientras miraban el video "El Fantasma de la Navidad", disfrutando de la historia y el ambiente festivo. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Esta actividad demostró la importancia de crear un ambiente festivo y participativo para los niños, donde a través de la interacción, el uso de materiales reciclados y el aprendizaje lúdico, pudieron conectar con la temática de la Navidad de una manera significativa. Al involucrarlos en el proceso creativo de hacer su propio muñeco de nieve, los niños no solo desarrollaron habilidades motrices y cognitivas, sino que también tuvieron la oportunidad de expresar sus emociones y pensamientos sobre esta tradición. La actividad fomentó la colaboración, el trabajo en equipo y, lo más importante, el

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			disfrute de aprender juntos en un espacio donde la curiosidad y la diversión fueron los motores principales del aprendizaje.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al final de la jornada, la docente se acercó a los niños con una sonrisa cálida y les dedicó unas palabras de felicitación, resaltando lo bien que se habían comportado durante la semana. Los niños, al escuchar las palabras de reconocimiento, se sintieron especiales y orgullosos de sus logros. Con un ambiente lleno de sonrisas, cada uno de ellos recibió un abrazo o un gesto de cariño, lo que los hizo sentir valorados y apreciados. Este momento de cierre no solo reforzó su sentido de pertenencia, sino que también fortaleció el vínculo de confianza y afecto entre ellos y la docente, dejando a todos con el corazón lleno de alegría y gratitud.

FECHA: MARTES 26 DE NOVIEMBRE

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas comenzaron la actividad con mucha energía, saludándose amablemente entre ellos y con la docente, quien aprovechó el momento para iniciar una conversación sobre la Navidad. Les invitó a contar qué les gusta más de esta época del año, qué tradiciones celebran en casa y qué lugares visitan con sus familias. Mientras compartían sus respuestas, los pequeños se sintieron relajados y felices de hablar sobre sus vivencias y recuerdos, creando un ambiente cálido y lleno de intercambio. La actividad finalizó con la emoción de cantar algunos villancicos, seleccionados por ellos, lo que ayudó a reforzar el ambiente festivo y participativo de la experiencia.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

I AL III BLOQUE **PVD**	***"MI MUÑECO DE NIEVE"***	**EJE:** **TRANSFORMA** **PROCESO:** *Fabricación de muñeco de nieve con material didácticos reciclable.* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** • ***Arte***	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad, comenzando con un cálido recibimiento por parte de la docente, quien los saludó con villancicos navideños para crear un ambiente festivo. En la continuación de la actividad del martes, la docente conversó con ellos sobre cómo habían avanzado en la creación de sus muñecos de nieve, preguntándoles sobre lo que más les había gustado del proceso. Luego, los niños se pusieron manos a la obra, recortando con la ayuda de la docente unas tiras de alambre para hacer las diademas de sus muñecos, y, con mucha concentración, pegaron las diademas con pompones a cada lado, las bufandas y las piezas que formaban las caras de sus muñecos, usando pintura negra para los botones y naranja para las narices. Al finalizar, todos se reunieron en el tapete para compartir sus ideas sobre lo que representa la Navidad, antes de disfrutar juntos del video de "Harry el muñeco de nieve", cerrando la actividad con sonrisas y una mayor conexión con la festividad.
			Maithé, Emmy, Jarol y Darwin se sumergieron en la actividad con gran entusiasmo, cada uno mostrando su propio estilo y emoción mientras trabajaban en sus muñecos de nieve. Maithé, con una gran sonrisa, se sintió muy emocionada de ver cómo su muñeco cobraba vida, disfrutando especialmente de pegar los pompones en las diademas, pues le encantaba ver los detalles coloridos que adornaban su creación. Emmy, por su parte, se mostró muy concentrada, cuidando cada paso con precisión. Le encantaba pintar los botones y la nariz, eligiendo con esmero los tonos perfectos para que su muñeco tuviera un toque único. Jarol, siempre lleno de energía, disfrutó mucho al trabajar con las tiras de alambre, usando su creatividad para hacer una diadema diferente, y se mostró orgulloso cuando vio cómo todo encajaba perfectamente. Darwin, con su mirada atenta, se tomó su tiempo para asegurarse de que cada parte de su muñeco estuviera bien hecha, especialmente cuando decoraba la bufanda, ya que sentía que ese era el toque especial de su muñeco. Al final, cuando todos se reunieron en el tapete para hablar sobre la Navidad, cada uno compartió sus pensamientos con entusiasmo, y juntos disfrutaron del video de *Harry el muñeco de nieve*, cerrando la actividad con una sensación de alegría y unión, sintiendo aún más la magia de la festividad.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta actividad resaltó lo valioso que es crear un ambiente festivo y lleno de participación para los niños, donde a través de la interacción, el uso de materiales reciclados y el aprendizaje de manera divertida, pudieron acercarse a la temática de la Navidad de una forma especial. Al ser parte del proceso creativo de hacer su propio muñeco de nieve, los niños no solo mejoraron sus habilidades motrices y cognitivas, sino que también tuvieron la oportunidad de compartir sus emociones y pensamientos sobre esta celebración. La actividad promovió la colaboración, el trabajo en equipo y, sobre todo, el disfrute de aprender juntos en un entorno en el que la curiosidad y la diversión impulsaron el aprendizaje.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al final de la jornada, la docente se acercó a los niños y niñas con una sonrisa, felicitándolos sinceramente por su excelente comportamiento durante la semana. Cada uno de ellos se sintió valorado y especial al recibir palabras de reconocimiento, lo que hizo que se sintieran queridos y motivados. La docente los hizo sentir importantes, destacando lo bien que se habían portado y lo mucho que habían aprendido juntos. El ambiente estaba lleno de alegría, y los niños se fueron a casa felices, con la satisfacción de haber sido parte de una experiencia divertida y significativa.

FECHA: MIERCOELS 27

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVD	**BIENVENIDA**		Hoy, al reunir al grupo de PVD en círculo, se les explicó que vivirían tres experiencias significativas. Se les pidió estar completamente dispuestos y aprovechar al máximo este espacio, con la oportunidad de descubrir cosas nuevas y enriquecedoras. Los niños se mostraron entusiastas, escuchando atentamente y compartiendo una sensación de curiosidad, listos para sumergirse en cada una de las actividades que se les presentarían, dispuestos a aprender y disfrutar de todo lo que el día tenía preparado para ellos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

I AL III BLOQUE **PVD**	***"FAROLITO DE NAVIDAD"***	**EJE:** **TRANSFORMA** **PROCESO:** *Fabricación de muñeco de nieve con material didácticos reciclable.* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** ***Arte***	Los niños participaron con mucho entusiasmo en la actividad del "Farolito de Navidad". Al llegar, fueron recibidos con un cálido saludo y villancicos navideños que los pusieron en un ambiente festivo. El miércoles, la docente les explicó la actividad, mostrándoles un ejemplo para que pudieran visualizar el proyecto. Luego, les entregó una botella plástica cortada, que ellos pintaron con colores navideños como verde, rojo o beige, esperando que se secaran para continuar al día siguiente. El jueves, con la guía de la docente, los niños recortaron tiras de lana para trenzarlas, creando un sujetador para su farolito. Durante el proceso, les preguntó si sabían qué era un farolito y les contó sobre la tradicional noche de velas, lo que despertó su curiosidad. A medida que trabajaban, se dieron cuenta de que estaban utilizando materiales reciclados, lo que hizo la actividad aún más creativa y divertida. Al finalizar, se reunieron en los tapetes para compartir sobre lo que significa la Navidad y luego disfrutaron del video "El Reno de la Nariz Roja", cerrando la actividad con sonrisas y un mayor entendimiento sobre las tradiciones navideñas.
			Daimelys, Mathias, Camila y Nicolás se sumergieron con alegría en la actividad del "Farolito de Navidad". Daimelys, emocionada por la oportunidad de pintar, eligió el color rojo para su botella, sintiendo que eso reflejaba el espíritu cálido de la Navidad. Mientras pintaba, se sentía feliz y orgullosa de crear algo con sus propias manos. Mathias, curioso y lleno de energía, disfrutó mucho cuando le explicaron que el farolito estaría hecho de materiales reciclados; le gustaba la idea de estar ayudando al medio ambiente y se sintió muy involucrado al recortar las tiras de lana. Camila, más tranquila, se concentró en los detalles, pintando su botella con cuidado y preguntando con interés sobre la tradición de la noche de velas. A medida que avanzaba, sentía satisfacción por ser parte de algo tan especial. Nicolás, siempre sociable, compartió risas con sus compañeros mientras trenzaba la lana para su farolito, disfrutando no solo de la actividad sino de estar rodeado de amigos. Cuando todos terminaron, se sentaron juntos en los tapetes, reflexionaron sobre el significado de la Navidad y, al ver el video del "Reno de la Nariz Roja", compartieron una sonrisa colectiva, sintiendo que, a través del trabajo en equipo y la creatividad, la Navidad se había vuelto aún más especial para cada uno de ellos.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad del "Farolito de Navidad" permitió a los niños no solo conectar con la magia de la Navidad, sino también desarrollar habilidades creativas y reflexivas. A través de un enfoque lúdico, se lograron integrar aprendizajes significativos sobre el uso de materiales reciclados, fomentando el cuidado del medio ambiente de una manera divertida. La participación activa de los niños, que se reflejó en su entusiasmo al pintar, recortar y trenzar, evidenció la importancia de crear espacios donde la expresión individual se combine con el trabajo en equipo. Además, al vincular el proyecto con tradiciones navideñas, se promovió una reflexión profunda sobre el valor de compartir, la importancia de las costumbres culturales y el sentido de comunidad. Esta actividad fue una oportunidad para que cada niño, a su manera, pudiera explorar su creatividad, fortalecer su identidad y reforzar el significado de las festividades, mientras desarrollaba habilidades motrices y cognitivas que serán valiosas a lo largo de su crecimiento.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Hoy, los niños y niñas de PVD disfrutaron de un momento especial al compartir unas gomitas que la docente les ofreció con mucho cariño. Mientras les entregaba las gomitas, les explicó lo valioso que es compartir con los demás cuando tenemos la oportunidad, resaltando cómo ese pequeño gesto puede hacer a todos sentir alegría y cercanía. Los niños, con sonrisas en sus rostros, se mostraron felices al compartir entre ellos, entendiendo que compartir no solo es un acto de generosidad, sino también una forma de fortalecer los lazos de amistad y compañerismo en el grupo. Fue un momento lleno de risas y reflexión, donde cada uno comprendió, a su manera, el significado de compartir de corazón.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

FECHA: JUEVES 28

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		Hoy, al reunir al grupo de PVD en círculo, se les comentó que iban a participar en tres actividades importantes. Se les animó a estar completamente abiertos y aprovechar al máximo esta oportunidad, para explorar y descubrir experiencias nuevas y valiosas. Los niños, llenos de entusiasmo, prestaron atención con interés y compartieron una sensación de curiosidad, listos para involucrarse en cada una de las actividades que se les ofrecían, con el deseo de aprender y disfrutar de todo lo que el día les deparaba.
I AL III BLOQUE **PVD**	***"FAROLITO DE NAVIDAD"***	**EJE:** **TRANSFORMA** **PROCESO:** *Fabricación de muñeco de nieve con material didácticos reciclable.* ***ACTIVIDAD RECTORA:***	Durante la actividad del "Farolito de Navidad", los niños estuvieron muy emocionados y comprometidos en cada paso del proceso creativo. Desde el momento en que la docente los recibió con un cálido saludo y villancicos navideños, se notó la alegría y el entusiasmo en el aire. En el día jueves, todos compartieron con la docente lo que más les había gustado de la creación de sus faroles, expresando lo orgullosos que estaban de sus trabajos. Luego, cada niño decoró su farol con escarcha y pegamento, disfrutando de la actividad mientras observaban cómo sus pequeñas manos transformaban el farol en una obra única y especial. Además, pegaron el sujetador en forma de trenza, lo que hizo que su farolito tuviera un toque aún más bonito. Al final de la actividad, los niños se reunieron en los tapetes, y juntos reflexionaron sobre lo importante de la Navidad, mientras observaban un video de un cuento navideño, que les permitió comprender el verdadero espíritu de esta festividad. Sin duda, fue un momento lleno de aprendizaje, creatividad y compañerismo.



		• ***Arte***	Durante la actividad del "Farolito de Navidad", los niños se mostraron muy emocionados y comprometidos con cada paso de la creación de sus faroles. Nicolás, con su gran concentración, decoró su farol con mucha dedicación, esparciendo la escarcha con delicadeza, mientras Jarol, siempre lleno de energía, se aseguró de que cada rincón de su farol tuviera un toque brillante. Camila, con su creatividad, decidió colocar la escarcha de manera que su farol parecía brillar aún más, disfrutando del proceso con una gran sonrisa en su rostro. Maithe, por su parte, se mostró muy entusiasta al pegar el sujetador en forma de trenza, asegurándose de que quedara perfecto. A medida que avanzaban, todos compartieron lo que más les había gustado de su creación, con cada uno sintiéndose muy orgulloso de su trabajo. Al finalizar, los niños se reunieron en los tapetes, reflexionaron sobre lo que representa la Navidad y vieron un video sobre un cuento navideño, que les permitió entender mejor el verdadero significado de estas fiestas. Fue un momento especial de aprendizaje, creatividad y compañerismo, en el que cada uno contribuyó de manera única a la magia de la Navidad. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** La actividad del "Farolito de Navidad" fue una excelente oportunidad para que los niños expresaran su creatividad y aprendieran sobre la importancia del trabajo en equipo y el valor de compartir. Cada uno de los niños mostró un enfoque único y personal en la decoración de su farol, lo que permitió apreciar su desarrollo en cuanto a concentración, imaginación y habilidades motoras finas. A través de esta actividad, los niños no solo pusieron en práctica su creatividad, sino que también comprendieron el verdadero sentido de la Navidad: compartir, reflexionar y crear momentos especiales juntos. Este tipo de actividades favorece el aprendizaje emocional y social, reforzando los lazos de compañerismo y fortaleciendo su sentido de pertenencia en el grupo.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Hoy, los niños y niñas de PVD vivieron una experiencia muy especial al recibir unos dulces que la docente les ofreció con mucho cariño. Mientras les entregaba las gomitas, les habló sobre la importancia de compartir con los demás siempre que tengamos la oportunidad, destacando cómo un simple gesto de generosidad puede generar alegría y crear vínculos cercanos. Los niños, con grandes sonrisas, se

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

			mostraron entusiastas al compartir entre ellos, comprendiendo que compartir no solo es un acto amable, sino también una manera de fortalecer la amistad y el compañerismo en el grupo. Fue un momento lleno de risas y reflexión, en el que cada uno entendió, a su manera, el verdadero significado de compartir de corazón.

FECHA: VIERNES 29

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVD	**BIENVENIDA**		El día comenzó con los niños de PVD saludándose alegremente entre sí, mientras organizaban sus objetos personales con la ayuda de la docente. Este momento de preparación les permitió sentirse más cómodos y listos para lo que venía. Luego, la docente, con una sonrisa amable, les ofreció una charla motivacional, animándolos a mantener un buen comportamiento durante toda la jornada. A través de palabras sencillas y cercanas, les explicó la importancia de trabajar juntos, ser respetuosos y disfrutar de las actividades que les esperaban. Los niños, atentos y dispuestos, se comprometieron a seguir estas pautas, creando un ambiente de colaboración y respeto desde el principio del día.
I AL III BLOQUE **PVD**	***"CARTA AL NIÑO DIOS"***	**EJE:** **TRANSFORMA** **PROCESO:** *Fabricación de muñeco de farolito de navidad con material didácticos reciclable.*	Los niños desarrollaron la actividad de la "Carta al Niño Dios" con mucho entusiasmo y creatividad. Al llegar, fueron recibidos calurosamente por la docente, quien los invitó a sentarse en círculo mientras se escuchaban villancicos suaves, creando un ambiente festivo. La docente les contó una breve historia sobre el Niño Dios y la tradición de escribirle cartas, lo que despertó la curiosidad y la emoción de los niños. Aunque aún no sabían escribir, comprendieron que podían expresar sus deseos y agradecimientos de una forma especial. Con hojas de papel, crayones e imágenes de juguetes, cada niño plasmó sus deseos y agradecimientos en su carta, decorándola con dibujos coloridos de regalos, estrellas y árboles de Navidad. La docente, con cariño, los motivó a ser creativos y les ayudó a pensar en lo que querían compartir. Al final, todos colocaron sus cartas en una caja especial, sintiendo la alegría de enviar sus mensajes al Niño Dios. Para cerrar la actividad, se reunieron en

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

		ACTIVIDAD RECTORA: • ***Arte***	los tapetes para hablar sobre el verdadero significado de la Navidad y luego disfrutaron del video "Fábrica de Regalos de Navidad", fortaleciendo así el espíritu de generosidad y alegría que caracteriza esta temporada. Durante la actividad de la "Carta al Niño Dios", cada niño vivió una experiencia única, llena de emoción y creatividad. Nicolás, con una gran sonrisa, se sintió feliz al poder dibujar un regalo para el Niño Dios, mientras pensaba en lo afortunado que era y lo que más deseaba. Santiago, más pensativo, se dedicó a dibujar un árbol de Navidad y se mostró muy agradecido por su familia, sintiendo que esta era una forma especial de expresar su gratitud. Camila, con su energía habitual, llenó su carta de colores brillantes y dibujos de juguetes, emocionada por poder pedir lo que más le gustaba de una forma tan bonita. Mathias, muy atento a las indicaciones, decoró su carta con mucho cuidado, pensando en lo que quería regalar a los demás y demostrando su lado generoso. Emy, con su ternura característica, pintó estrellas doradas y un corazón, reflejando lo feliz que se sentía al estar rodeada de amigos y familia. Daimelys, emocionada por el momento, se dedicó a dibujar un gran regalo y una estrella, expresando su deseo de que todos estuvieran felices durante la Navidad. Juntos, con la guía amorosa de la docente, los niños colocaron sus cartas en una caja especial, sintiendo la alegría de compartir sus deseos y agradecimientos con el Niño Dios, mientras se sumergían en el verdadero significado de la Navidad. ***REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:*** Los niños no solo lograron un producto creativo, sino que también se llevaron consigo una experiencia de reflexión sobre el verdadero significado de la Navidad, destacando el valor de dar y compartir. Sin duda, esta actividad permitió una conexión profunda entre el juego, la creatividad y los valores, dejando en cada niño una huella de alegría y aprendizaje.
PVD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al final del día, los niños de PVD se reunieron con la docente para hacer una breve recapitulación de todo lo que habían vivido. Mientras se sentaban en círculo, cada uno comenzó a compartir con entusiasmo lo que más había disfrutado y aprendido durante las actividades. Nicolás, sonriente, mencionó lo mucho que le gustó pintar su carta al Niño Dios y lo feliz que se sintió al compartir sus deseos. Camila, con su energía característica, dijo que lo mejor fue poder decorar su carta con colores



			brillantes y dibujos de juguetes. Santiago, reflexivo, comentó que aprendió sobre la tradición de escribirle cartas al Niño Dios y lo importante que es expresar lo que sentimos. Mathias, con alegría, destacó lo divertido que fue trabajar juntos y crear algo bonito. Emy, tímida pero contenta, explicó que lo que más le gustó fue la historia sobre el Niño Dios, que la hizo sentir muy conectada con la Navidad. Daimelys, con una gran sonrisa, compartió que aprendió a ser creativa con los dibujos y los colores para expresar lo que más deseaba. Todos se sintieron satisfechos y felices de haber vivido una jornada llena de aprendizaje y momentos compartidos, mostrando cómo las actividades de hoy no solo les permitieron ser creativos, sino también reflexionar sobre el verdadero espíritu de la Navidad.